

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО
Заседанием
педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Голухинская
СОШ»

Протокол № 3

От «27» 08

2018г.

О.В.Бельц

Приказ

№ 110 от 27.08.2018

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

8 класса

по основной общеобразовательной программе базового уровня
на 2018-2019 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ: С.А.Кривошеев,
учитель технологии

Голуха 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа по технологии для 8 класса:

- В.М.Казакевич, Г.А.Молева. Программа основного общего образования. Технология. Технический труд. (См. Технология: рабочие программы. 5-8 классы/сост. Е.Ю Зеленецкая. –М.: Дрофа, 2016. С102-146);
- Положение о рабочей программе МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа»
- Учебный план образовательной организации МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края на 2018 – 2019 учебный год.
- Приказ № 99 от 25.08.2018 директора МКОУ «Голухинская СОШ» «Об утверждении годового календарного графика»

2. Количество учебных часов в год/неделю, на которое рассчитано преподавание предмета по программе: 68 часов в год (2 учебных часа в неделю).

3. Цели и задачи образовательной деятельности по предмету:

- формирование трудовой и технологической культуры школьника,
- системы технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда,
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды

Рабочая программа имеет отличия от авторской программы. Поскольку годовой календарный график МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» в 2018-2019у.г. предполагает 34 учебных недели, а авторская программа рассчитана на 70 часов(35 недель), резервные 2 часа предлагаемые авторской программой не используются.

4. Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением, до начала и после выполнения заданий. При оценке знаний обучающихся учитывается их полнота, аргументированность изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должностной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» - когда ответ обучающегося совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям.

Для формирования технологических умений и навыков большую роль играет инструктаж. Вводный инструктаж проводят перед всеми практическими работами. Содержание вводного инструктажа зависит от новизны материала, с которым должны познакомиться учащиеся.

При текущем инструктаже учитывают индивидуальные особенности учащихся. Текущий инструктаж проводят во время выполнения практической работы.

Оценка изделия производится по следующим параметрам:

- качество и аккуратность выполнения изделия.
- соблюдение нормы времени.
- соблюдение технологии.
- организация рабочего места.
- соблюдение правил техники безопасности.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

5. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Технологии обучения: технология дифференцированного обучения; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Номер раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Изготовление изделий из древесных и поделочных материалов декоративно-прикладного назначения.	18
2.	Технология изготовления изделий из металлов и пластмасс	18
3.	Электротехнические работы	4
4.	Санитарно-технические работы	4
5.	Элементы техники	4
6.	Профессиональное самоопределение	4
7.	Бюджет семьи	4
8.	Проектные работы	12
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол-во часов
	Изготовление изделий из древесных и поделочных материалов декоративно-прикладного назначения.	18
1.	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.	1
2.	Роль декоративно-прикладного творчества в создании объекта рукотворного мира.	
3.	Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Практическая работа «Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России».	1

4.	Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия.	1
5.	Эстетические и эргономические требования к изделию.	1
6.	Учет технологии изготовления изделия и свойств материала.	1
7.	Основные средства художественной выразительности.	1
8.	Виды поделочных материалов и их свойства.	1
9.	Понятия о композиции. Виды и правила построения орнаментов.	1
10.	Технологии художественной резьбы и точения.	1
11.	Определение требований к создаваемому изделию.	1
12.	Разработка эскизов изделий и их декоративное оформление	1
13.	Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий.	1
14.	Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.	1
15.	Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки. Соблюдение правил безопасности труда.	1
16.	Практическая работа «Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки»	1
17.	Подготовка поверхности изделия к отделке. Соблюдение правил безопасности труда.	1
18.	Декоративная отделка поверхности изделия.	1
	Технология изготовления изделий из металлов и пластмасс	18
19.	Быстрорежущие стали и их применение.	1
20.	Практическая работа «Распознавание видов стали»	1
21.	Твердые сплавы, минералокерамические материалы и их применение	1
22.	Отклонения, допуски и посадки на размеры соединяемых деталей.	1
23.	Шероховатость обработанной поверхности	1
24.	Понятие о режиме резания.	1
25.	Нарезание резьбы плашками и метчиками на токарно-винторезном станке.	1
26.	Технологии обработки отверстий на токарно-винторезном станке	1
27.	Отрезание заготовок отверстий на токарно-винторезном станке	1
28.	Обрезание заготовок и вытачивание канавок.	1
29.	Техника измерения микрометром.	1
30.	Классификация пластмасс. Свойства и применение пластмасс.	1
31.	Технология ручной обработки пластмасс.	1
32.	Технология токарной обработки пластмасс.	1
33.	Чтение чертежей деталей из стали.	1
34.	Организация рабочего места.	1
35.	Изготовление деталей из стали по чертежу и технологической карте.	1
36.	Изготовление деталей из стали	1
	Электротехнические работы	4
37.	Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	1
38.	Общая характеристика принципов работы двигателей постоянного и переменного тока.	1
39.	Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.	1
40.	Методы регулирования скорости и изменение на правления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.	1
	Санитарно-технические работы	4
41.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Профессии, связанные с выполнением	1

	санитарно-технических работ	
42.	Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Утилизация бытовых отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией бытовых отходов.	1
43.	Устройство водоразборных кранов и вентилях. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Практическая работа «Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам».	1
44.	Устройство сливных бачков различных типов. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта.	1
	Элементы техники	4
45.	Преобразование энергии и ее эффективное использование.	1
46.	Энергетические машины.	1
47.	Классификация двигателей	1
48.	Действие сил в машинах.	1
	Профессиональное самоопределение	4
49.	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.	1
50.	Практическая работа «Ознакомление с массовыми профессиями региона с массовыми профессиями региона. Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда.».	1
51.	Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.	1
52.	Практическая работа «Построение планов профессионального образования и трудоустройства».	1
	Бюджет семьи	4
53.	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1
54.	Потребности человека. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	1
55.	Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами.	1
56.	Практическая работа «Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи».	1
	Проектные работы	12
57.	Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы.	1
58.	Практическая работа «Составление индивидуальной программы исследовательской работы»	1
59.	Практическая работа «Выбор объекта проектирования. Составление исторической и технической справки»	1
60.	Конструкторский этап: дизайнерская задача, выбор рациональной конструкции изделия.	1
61.	Основы композиции, конструкторская документация.	1
62.	Технологический этап: план работы по изготовлению изделия, технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.	1
63.	Этап изготовления изделия организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.	1
64.	Практическая работа «Выполнение графического изображения проектируемого изделия»	1
65.	Разработка технологической документации. Изготовление изделия.	1
66.	Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование;	1

	выбор формы рекламы и сбыта	
67.	Практическая работа «Разработка рекламного проспекта изделия»	1
68.	Защита проекта	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» в познавательной сфере являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- В.М.Казакевич, Г.А.Молева. Программа основного общего образования. Технология. Технический труд. (См. Технология: рабочие программы. 5-8 классы/сост. Е.Ю Зеленецкая. –М.: Дрофа, 2016. С102-146);
<http://center.fio.ru/som>
<http://www.eor-np>
<http://www.eor.it.ru>
<http://www.openclass.ru/user>
<http://files.school-collection.edu.ru>
<http://new.teacher.fio.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- столярные верстаки;
- слесарные верстаки;
- доска;
- электрические приборы: выжигатель, электролобзик, дрель, шуруповерт
- настольный сверлильный станок;
- набор ручных инструментов по обработке древесины (лобзики, ножовки, дрель, коловорот);
- набор ручных инструментов по обработке металла (молотки, ножницы по металлу, кусачки, ножовки по металлу, напильники, сверла);
- стусло поворотное
- токарный станок для обработки древесины;
- электроинструменты и оборудование для заточки инструментов;
- чертежные инструменты;
- муфельная печь;
- устройство защитного отключения электрооборудования;
- система местной вентиляции;
- стенды и плакаты по технике безопасности;
- аптечка;
- халаты, головные уборы, очки защитные (для проведения практических работ)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]