

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

<p>ПРИНЯТО Заседанием педагогического совета Протокол № <u>3</u> от <u>27.08.2018г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Голухинская СОШ»  Белва О.В. Приказ № <u>15/2206/18</u> от <u>27.08.2018г.</u> для ДОКУМЕНТОВ</p> 
---	--

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 9 класса по основной
общеобразовательной программе базового уровня
на 2018 - 2019 учебный год

Составитель: Старцева М.Н., учитель русского языка и литературы

Голуха 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой ООО МКОУ «Голухинская СОШ»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года N 1644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Программой по русскому языку: «Русский язык 5 – 9 классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002;
- Календарным учебным графиком МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год;
- Учебным планом МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), в том числе: 10 часов контрольных работ, 17 часов уроков развития речи.

Цели обучения

Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач: формирование опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2018 – 2019 учебный год для 9 класса рассчитан на 33 учебные недели, в связи с этим в авторскую программу внесены следующие изменения: объединены темы уроков № 57, 58 (Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи) в разделе «Сложное предложение с разными видами связи»; № 67, 68 (Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в сложноподчиненном предложении. Подготовка к экзамену) в разделе «Обобщение и систематизация».

Авторской программой предусмотрено 6 резервных часов, которые распределены на следующие разделы:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обобщение изученного в 5 – 8 классах	1
2	Сложное предложение	2
3	Сложносочиненное предложение	2
4	Сложноподчиненное предложение	1

Формы, методы и средства оценки: уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль.

Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и тестовый контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста; сочинение (по картине, по личным наблюдениям, на материале жизненного опыта); изложение (выборочное, подробное, с изменением лица); тест; комплексный анализ текста; самостоятельные работы по отдельным темам; основная форма проверки знаний, умений и навыков - диктант.

Средства проверки знаний (ИКТ):

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- уроки русского языка «Кирилл и Мефодий»;
- обучающая программа «Фраза».

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией

русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Контроль уровня обученности: система контролирующих материалов (основные дидактические единицы) КИМ находятся в следующей литературе:

1) Влодавская Е.А. «Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007

2) КИМ по русскому языку в 9 классе ФИПИ.

№п\п	Тема контроля	Вид контроля	Форма контроля
1.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	вводный	диктант
2.	Синтаксис сложного предложения	текущий	тест № 1,2
3.	Сложносочиненное предложение	итоговый	Контрольное списывание, тест № 3,4
4.	Сложноподчиненное предложение	текущий	Тест № 5,6,7,8
5.	Сложноподчиненное предложение	итоговый	Зачет
6.	Сложное предложение с несколькими придаточными	итоговый	Диктант, Тест № 9,10
7.	Полное изложение	текущий	Изложение, тест
8.	Бессоюзное сложное предложение	итоговый	тест № 11,12
9.	Сжатое изложение	текущий	Изложение, тест
10.	Сложное предложение с различными видами связи	итоговый	Тест № 13,14
11.	Изложение сжатое, работа с исходным тестом, сочинение-рассуждение	пробный	задание ЕГЭ
12.	Изложение сжатое, работа с исходным тестом, сочинение-рассуждение	итоговый	задание ЕГЭ Тест № 15

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, здоровьесбережения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного обучения, компьютерного урока, поэтапного формирования умственных действий, коллективного выполнения задания, индивидуально-личностного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, конструирования (моделирования), самопроверки и самокоррекции, работы в паре, проектной деятельности, группового обучения, самоанализа и коррекции действий, проектирования индивидуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении; развития исследовательских, аналитических навыков; развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования; личностно-

ориентированного обучения; развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов; развития креативного мышления, проектирования на основе выработанной модели алгоритма, развития умственных действий и творческих способностей, составления алгоритма выполнения задания.

В образовательном процессе имеют место различные формы: индивидуальная, групповая, работа в парах и т.д.

Методы обучения: практические методы; наглядные методы; словесные методы; работа с книгой - к ним относятся чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование; видеометоды; технология проблемного обучения.

Методы проблемного обучения: проблемное изложение знаний; изложение с проблемным началом; частично-поисковый или эвристический метод; исследовательский метод.

Обучение русскому языку в 9 классе осуществляется с использованием следующих педагогических технологий:

- проблемное обучение (характерно выполнение следующих действий учащимися: выявление проблемы, формулирование ее, поиск решения, решение);

информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации, электронные плакаты, мультимедийные тренировочные упражнения);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

1. О языке – 1 час;
2. Обобщение изученного в 5 – 8 классах – 8 часов;
3. Синтаксис сложного предложения – 6 часов;
4. Сложносочиненное предложение – 5 часов;
5. Сложноподчиненное предложение – 29 часов;
6. Бессоюзное сложное предложение – 7 часов;
7. Сложное предложение с разными видами связи – 5 часов;
8. Обобщение и систематизация знаний – 5 часов.

Раздел I. О языке (1 час)

Русский язык среди языков мира.

Раздел II. Речь (17 часов)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

Особенности строения устного и письменного публичного высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

Высказывания типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе.

Высказывания типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявления (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Контрольный срез по теме: «Полное изложение»

Контрольный срез по теме: «Сжатое изложение»

Пробный контроль по заданиям ОГЭ: «Изложение сжатое, работа с исходным тестом, сочинение-рассуждение»

Знать:

- сведения о тексте, теме, основной мысли;
- понятие различных видов устного и письменного высказывания;
- особенности строения устного и письменного публичного высказывания;

Уметь:

- определять стиль и тип высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- использовать средства выразительности для создания собственного высказывания;
- создавать различные виды высказывания в соответствии с ситуацией, учебной задачей;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- написание сочинения;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

Раздел III. Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах

(7+1 р.р.часов)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Входной диктант по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»

Знать:

- основные единицы языка и их особенности;
- лексическое и грамматическое значение слова;
- части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки;
- основные правила правописания

Уметь:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- владеть приемом разбора слов по составу;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах;

Раздел IV. Синтаксис сложного предложения

Глава 1. Сложное предложение. Пунктуация (2 часа + 2 р.р.)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Тест № 1,2 по теме: «Синтаксис сложного предложения»

Знать:

- признаки сложного и простого предложения;
- классификацию сложных предложений;

Уметь:

- различать изученные виды простых предложений;
- строить простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в соответствии с типом предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- производить синтаксический разбор сложных предложений;

Глава 2. Сложносочиненные предложения (5 часов +2 р.р.)

Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Контрольное списывание по теме: «Сложносочиненное предложение»

Тест № 3,4 по теме: «Сложносочиненное предложение»

Знать:

- строение сложносочиненных предложений;
- средства связи в сложносочиненных предложениях;
- смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;

Уметь:

- определять тип сложносочиненного союза и употреблять союзы в соответствии с типом предложения;
- строить схему сложносочиненного предложения;
- правильно ставить знаки препинания в сложносочиненных предложениях;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП;
- производить синтаксический разбор ССП;

Глава 3. Сложноподчиненное предложение (21+ 8 р.р. часов)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи.

Тест № 5,6,7,8 по теме: «Сложноподчиненное предложение»

Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение с несколькими придаточными»

Зачет по теме: «Сложноподчиненное предложение»

Тест № 9,10 по теме: «Сложное предложение с несколькими придаточными»

Знать:

- строение сложноподчиненного предложения;
- средства связи в сложноподчиненном предложении;
- основные виды придаточных предложений;

Уметь:

- строить сложноподчиненные предложения;
- правильно употреблять средства связи в сложноподчиненном предложении;
- находить границы сложноподчиненного предложения;
- определять виды придаточных предложений;
- строить схему сложноподчиненного предложения;
- правильно ставить знаки препинания между главными и придаточными предложениями;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП;
- производить синтаксический разбор СПП;
- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от

ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

Глава 4. Бессоюзное сложное предложение (6 + 1 р.р. часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов.

Тест № 11,12 по теме: «Бессоюзное сложное предложение»

Знать:

- понятие бессоюзного сложного предложения;
- смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения;

Уметь:

- находить бессоюзные сложные предложения;
- составлять бессоюзные сложные предложения;
- ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;
- производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,

Глава 5. Сложное предложение с разными видами связи (3+2р.р. часа)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в

книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Тест № 13,14 по теме: «Сложное предложение с различными видами связи»

Знать:

- понятие сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- Уметь:
- уместно употреблять в устной и письменной речи сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- правильно строить сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;

Глава 6. Обобщение и систематизация изученного в 9 классе (7+1р.р. часов)

Основные типы сложных предложений и их особенности.

Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

Тест № 15 по теме: «Обобщение и систематизация изученного в 9 классе»

Итоговый контроль по заданиям ЕГЭ: «Изложение сжатое, работа с

исходным тестом, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
О языке (1 час)		
1.	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира	1
Обобщение изученного в 5-8 классах (8 часов)		
2.	Фонетика. Орфография. Графика	1
3.	Лексика. Лексическое значение слова	1
4.	Морфемике и словообразование	1
5.	Р.р. Обобщение изученного о тексте: тема, основная мысль текста. Стили речи	1
6.	Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки	1
7.	Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания	1
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Синтаксис сложного предложения (6 часов)		
10.	Сложное предложение и его признаки	1
11.	Типы сложных предложений и средства связи между частями его частями	1
12.	Р.р. Типы речи.	1
13.	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера	1
14.	Р. р. Подготовка к написанию сжатого изложения	
15.	Р. р. Написание сжатого изложения	
Сложносочиненное предложение (5 часов)		
16.	Строение сложносочиненного предложения и средства связи между простыми предложениями в его составе	1
17.	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в них.	1
18.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1
19.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
20.	Анализ контрольной работы и изложения	1
Сложноподчиненное предложение (29 часов)		
21.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчиненных предложений	1
22.	Виды сложноподчиненных предложений	1
23.	Виды сложноподчиненных предложений	1
24.	Сложноподчинительные предложения с придаточными определительными	1

25.	Р.р. Структура текста. Подготовка к написанию сжатого изложения художественного стиля	1
26.	Р.р. Написание сжатого изложения художественного стиля.	1
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (урок новых знаний)	1
28.	Р.р. Углубление знаний о стилях и жанрах речи.	1
29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
30.	Виды придаточных обстоятельственных.	1
31.	СПП с придаточными места	1
32.	СПП с придаточного времени	1
33.	СПП с придаточными сравнительными	1
34.	Р/р. Использование различных стилей речи в художественном предложении. Подготовка к написанию сочинению на лингвистическую тему.	1
35.	Р.р. Написание сочинения на лингвистическую тему.	1
36.	СПП с придаточными образа действия и степени (урок новых знаний).	1
37.	СПП с придаточными цели и условия	1
38.	СПП с придаточными причины и следствия	1
39.	СПП с придаточными уступительными	1
40.	Систематизация и обобщение знаний изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
41.	Р.р. Публицистический стиль.	1
42.	Р.р. Изложение текста данного стиля	1
43.	Контроль по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
44.	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1
45.	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1
46.	СПП с несколькими придаточными	1
47.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».	1
48.	Анализ контрольной работы	1
49.	Р.р. Эссе: понятие о жанре	1
Бессоюзное сложное предложение (7 часов)		
50.	Понятие о бессоюзном предложении	1
51.	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления	1
52.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения	1
53.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Подготовка к экзамену	1
54.	Р.р. Путевые заметки	1
55.	Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Подготовка к экзамену	1
56.	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1

Сложное предложение с разными видами связи (5 часов)		
57.	Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
58.	Р.р. Понятие о жанре рецензии	1
59.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1
60.	Анализ контрольной работы	1
61.	Р.р. Написание рецензии на газетную статью	1
Обобщение и систематизация знаний (5 часов)		
62.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в бессоюзном предложении. Подготовка к экзамену	1
63.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в бессоюзном предложении. Подготовка к экзамену	1
64.	Р.р. Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу	1
65.	Итоговое контрольное изложение	1
66.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в сложноподчиненном предложении. Подготовка к экзамену	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать: роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого обращения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки,

недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретённые знания и умение в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения частоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- использования родного языка как средства объяснения в любви милой женщине и удовлетворения коммуникативных потребностей в общении не нарушая границ этикета.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условие и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владения всеми видами речевой деятельности и основами культурами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-программные материалы:

1) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.

2) Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.

Народное образование № 8, 2005г.

3) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-9классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

Учебно-теоретические материалы:

1)Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007

2) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2002

3) Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

Учебно-практические материалы:

1) Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.:учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л. Складорова. – 11-е издание- М.: Дрофа, 2007

2) ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания / В.П. Сычева. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

3) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2009 /ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2009

4) Сборник тренировочных тестовых заданий по русскому языку для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов: методическое пособие/ Авт.-сост. Т.С. Астраханцева. – Самара: ООО «Офорт», 2008

Учебно-справочные материалы:

1) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др., М.: Дрофа, 1999

2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998

Список литературы

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.

2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.

Народное образование № 8, 2005г.

3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

4. Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007

5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2002

6. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнения по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы, 1995

7. Современный русский язык. Учебник для вузов \ Под редакцией Д.Э.Розенталя – М.: Высшая школа, 2005

8. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

9. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л. Складорова. – 11-е издание- М.: Дрофа, 2007

10. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания / В.П. Сычева. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

11. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2009 /ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2009

12. Сборник тренировочных тестовых заданий по русскому языку для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов: методическое пособие/ Авт.-сост. Т.С. Астраханцева. – Самара: ООО «Офорт», 2008

ЭОР сети интернет

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и

электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку

Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный

репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова

Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов
Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок —
языкознание для всех»

<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru> Материалы по теории языка и
литературе

<http://philologos.narod.ru> Машинный фонд
русского языка

<http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари,
лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru> Международная
ассоциация преподавателей русского языка и
литературы (МАПРЯЛ)

<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал
«Русский язык в школе»

<http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка:
информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского
языка «ЯРУС»

<http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское
слово»

<http://www.russkoeslovo.org> Проект
«Русские словари»

<http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и
литературы (РОПРЯЛ)

<http://www.gorpyal.ru> Рукописные памятники Древней
Руси

<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения

<http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии

<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система

<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

<http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология

<http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»

<http://dic.academic.ru> Словари русского языка

<http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари

<http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»

<http://www.ruskiymir.ru> Центр развития русского языка

<http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»

<http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания .

ЭОР учителя

Слайдовые презентации с использованием триггеров, макросов и гиперссылок по разделам «Сложное предложение», «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное предложение», «Бессоюзное сложное предложение», «сложное предложение с разными видами связи».

1. Интерактивные задания и презентации для подготовки к ОГЭ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран;
- Колонки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внёсшего изменения
1				
2				
3				
4				
5				
6				