

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа по обществознанию для 9 класса:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 108 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* программа по обществознанию А.И. Кравченко *(*см. Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Кравченко А.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011)

 положение о рабочей программе МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края

 учебный план образовательной организации МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края на 2018

– 2019 учебный год.

* Приказ№99от 25.08.2018 директора МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» «Об утверждении годового календарного графика»

1. Количество учебных часов в год/неделю, на которое рассчитано преподавание предмета: 33 часа в год (1 учебный час в неделю)
2. Цели и задачи образовательной деятельности по предмету:

* содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции, данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.
* обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
* подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществ

Рабочая программа имеет отличия от авторской программы. Авторская программа рассчитана на 34 ч., Годовой календарный график для 9 класса на 2018-19 у.г. предполагает 33 недели, т.е. 33ч. Сокращена за счет объединения тем:

Итоговое повторение. Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научнымзнаниям. Права человека и их защита

1. Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Виды контроля:

* входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет

убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

Формы контроля: проверочная работа; зачет по опросному листу; тест; творческая работа.

Методы контроля: устные (опрос, взаимоопрос); письменные, комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады). Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, самостоятельные работы, мониторинги, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио.

Критерии оценивания ответа:

* + «5» - за полный, подробный ответ с приведением исторических или социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического или обществоведческого материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с исторической картой, документом, таблицей и т.д.;
  + «4» - за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа.
  + «3» - за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; гражданская позиция слабо выражена; нарушена логика изложения исторического материала;
  + «2» - за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения

1. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесберегающая, ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, игровая технология, тестового контроля.

Формы организации образовательного процесса: урок, практикум, конференция, олимпиада, самостоятельная работа.

Методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, проблемный, частично-поисковый(эвристический) исследовательский, программированный, метод проектов, наглядный.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во |  |
| раздела | часов |  |
|  |  |
| 1. | Политическая сфера | 11 |  |
| 2. | Человек и его права | 11 |  |
| 3. | Духовная сфера | 10 |  |
| 4. | Итоговое повторение | 1 |  |
|  | Итого | 33 |  |

**РАЗДЕЛ 1 Политическая сфера**

Политическая сфера общества — это сцена, на которой за­главные роли исполняет верхушка общества, которую принято называть элитой. Именно здесь разворачивается борьба за власть и разгораются политические страсти по поводу принци­пов и механизмов управления обществом.

Сущность и происхождение государства, виды и формы поли­тической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, нако­нец, устройство и борьба политических партий составляют со­держание политической жизни общества. Они касаются не толь­ко элиты, но и рядовых граждан, поскольку влияют на их судьбу.

**Тема 1 Власть.**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Ста­новление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерар­хия. Борьба за власть.

**Тема 2 Государство.**

Определение политической системы общества. Общие при­знаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Тема 3 Национально-государственное устройство.**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Ев­ропы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-ос­вободительные войны и межнациональные конфликты. Центра­лизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

**Тема 4 Формы правления.**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правле­ния. Сущность и политическое устройство демократии. Особен­ности демократии в нашей стране. Природа и сущность респуб­лики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

**Тема 5 Политические режимы.**

Сущность и классификация политических режимов. Характе­ристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Тема 6 Гражданское общество и правовое государство.**

Два значения гражданского общества. Признаки граждан­ского общества. История развития и сущность гражданства. Из­бирательное право и его происхождение. Борьба за граждан­ские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тотали­тарного государства.

**Тема 7 Голосование, выборы, референдум.**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Ак­тивность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Тема 8 Политические партии.**

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная сис­темы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Повторение.** Политическая жизнь современной России: об­щее и особенное.

**РАЗДЕЛ 2 Человек и его права.**

В этом разделе затрагиваются вопросы, с которыми еже­дневно сталкивается каждый гражданин. Это область прав и обязанностей людей, их ответственности перед законом, здесь выясняются причины нарушения закона и последствия, к кото­рым это ведет. Закон и право — такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь рядовых граждан и ка­саются каждого из нас. Поэтому особое внимание в разделе уделено правовым вопросам, с которыми приходится постоянно сталкиваться современному подростку. Кроме того, раскрыва­ются, понятие права, нормы права, отрасли права, конституция как основной закон государства, основы конституционного строя Российской Федерации, ее субъекты, права человека, всеобщая декларация прав человека и международное гумани­тарное право, права ребенка, защита прав человека, преступле­ние, уголовная ответственность, административный проступок, действие правоохранительных органов.

**Тема 9 Право, его сущность и особенности.**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле­ние о юридической ответственности. Права и обязанности. По­нятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия норматив­но-правовых актов.

**Тема 10 Закон и власть.**

Равенство перед законом. Структура Федерального собра­ния. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Со­вета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Рес­публиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных ор­ганов России.

**Тема 11 Конституция.**

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Тема 12 Право и имущественные отношения.**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юриди­ческого лица. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор.

**Тема 13 Потребитель и его права.**

Потребитель в юридическом смысле. Законы регулирующие права потребителя. Основные права потребителя.

**Тема 14 Труд и право.**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс зако­нов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключе­ние трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольне­ние. Защита детского труда.

**Тема 15 Правовые основы брака и семьи.**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридиче­ская трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечи­тельства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Тема 16 Преступление и наказание.**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответствен­ность. Понятие административного проступка. Субъекты приме­нения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представле­ние о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумп­ции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Повторение.** Права и обязанности подростка.

**РАЗДЕЛ 3Духовная сфера**

Духовная сфера общества охватывает все области и прояв­ления духовной деятельности человека — от создания дворцов и храмов до украшения новогодней елки. Синонимами понятия «духовная сфера общества» выступают термины «общественное сознание» и «духовная культура». Проявлениями или формами духовной сферы

**Тема 17 Сущность и строение человеческой культуры.**

Происхождение слова «культура» и его значение. Матери­альная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его проис­хождение и правила. Культурное наследие и культурные уни­версалии. Роль культурного наследия в сохранении и разви­тии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

**Тема 18 Культурные нормы.**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жиз­ни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое зна­чение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого по­ведения. Культурная относительность норм.

**Тема 19 Формы культуры.**

Основные формы культуры. Характерные особенности эли­тарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркульту­ре, их отличительные черты. Неформальные молодежные груп­пы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Тема 20 Религия.**

Различные определения религии, ее значение и роль в общест­ве. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христиан­ство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения ро­дителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божествен­ное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

**Тема 21 Искусство.**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобра­зительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их ис­тория и развитие. «Свободные искусства».

**Тема 22 Образование.**

Основная задача и исторические формы образования. При­емы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьника­ми. Государственное и частное образование, школьное и до­машнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Тема 23 Наука.**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследова­тельские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарожде­ние и развитие университетов. История и разновидности ака­демий.

**Повторение.** Школьное образование как механизм приоб­щения подростка к основам культуры и научным знаниям.

**Итоговое занятие.**

**Примерные вопросы для итогового контроля знаний** (Авторская программа А. И Кравченко, страница24)

1. Основные сферы и строение общества. 2.  Влияние общества на природу и его последствия. 3.  Основные типологии общества. 4.  Социальный и научно-технический прогресс. 5.  Мировое сообщество и глобальные проблемы человечества. 6. Социализация и воспитание как способы формирования человеческой личности.
2. 7.  Психологический и духовный мир человека. 8.  Межличностные отношения и процесс общения. 9.   Возникновение и разрешение конфликтов в обществе. 10. Сущность и строение культуры. 11. Наука и образование в современном российском обществе.12.  Искусство, его виды и место в жизни человека. 13. Формы и эволюция религии. 14.  Факторы производства и ограниченность ресурсов в эко­номике. 15. Собственность и правовое регулирование имуществен­ных отношений. 16. Функции и роль денег в экономике. 17. Взаимосвязь конкуренции, спроса и предложения. 18. Сущность предпринимательской деятельности. 19. Рычаги влияния государства на экономику. 20. Труд, занятость и безработица в современном обществе. 21. Сущность экономических реформ в России. 22. Социальная структура и социальная стратификация. 23. Семья как социальный институт и малая группа. 24. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. 25. Природа и формы проявления политической власти. 26. Возникновение и функции государства. 27. Формы правления, их типология и взаимопревращение. 28. Политические режимы и демократическое общество. 29. Участие граждан в политической жизни общества. 30. Политические партии и их роль в современной России. 31. Право и правонарушение. 32. Основы конституционного строя Российской Федерации. 33. Права человека и их защита.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во |  |
| п\п | часов |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | Политическая сфера | 11 |  |
| 1. | Власть. | 1 |  |
| 2. | Государство. | 1 |  |
| 3. | Национально-государственное устройство | 1 |  |
| 4. | Формы правления. | 1 |  |
| 5. | Сущность и политическое устройство демократии | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Политические режимы | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Гражданское общество. | 1 |  |
| 8. | Правовое государство | 1 |  |
| 9. | Голосование, выборы, референдум. | 1 |  |
| 10. | Политические партии | 1 |  |
| 11. | Повторение. Политическая жизнь современной России: | 1 |  |
|  | общее и особенное. |  |  |
|  | Человек и его права | 11 |  |
| 12. | Социальные нормы. | 1 |  |
| 13. | Право, его сущность и особенности. | 1 |  |
| 14. | Закон и власть. | 1 |  |
| 15. | Конституция. | 1 |  |
| 16. | Имущественные отношения. | 1 |  |
| 17. | Потребитель и его права. | 1 |  |
| 18. | Правовое регулирование трудовых отношений. | 1 |  |
| 19. | Правовые основы брака и семьи. | 1 |  |
| 20. | Преступление и наказание. | 1 |  |
| 21. | Понятие административного проступка. Гражданское | 1 |  |
|  | правонарушение. Нарушения трудовой дисциплины. |  |  |
| 22. | Повторение. Права и обязанности подростка. | 1 |  |
|  | Духовная сфера | 11 |  |
| 23. | Сущность и строение человеческой культуры. | 1 |  |
| 24. | Культурные нормы. | 1 |  |
| 25. | Формы культуры. | 1 |  |
| 26. | Религия, её значение и роль в обществе. | 1 |  |
| 27. | Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. | 1 |  |
| 28. | Искусство. | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29. | Образование. | 1 |
| 30. | Правовые основы школьного образования. | 1 |
| 31. | Наука. Роль науки в современном обществе. | 1 |
| 32. | Структура, функции, история и формы высшего | 1 |
|  | образования |  |
| 33. | Повторение. Школьное образование как механизм | 1 |
|  | приобщения подростка к основам культуры и научным |  |
|  | знаниям. Итоговое повторение. Права человека и их защита |  |

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать
  + социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
  + содержание и значение социальных норм, регулирующих

общественные отношения;

уметь

 описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и

других адаптированных источников);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса

общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» -

РС», 2008

* Е.А.Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику

А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание. 9 класс». – М.: ООО

«ТИД «Русское слово» - РС», 2008. 136 с.

* Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 кл.: пособие для

учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Интернет-ресурсы, презентации:

http://www/uznay-prezidenta.ru-Президент России-гражданам школьного

возраста.

http://www.hro.org–портал«Права человека в России»

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| Интерактивная доска | 1 |
| Мультимедийный проектор «EPSON» | 1 |
| Маркерно-меловая доска | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Колонки | 2 |

7.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Реквизиты | Подпись |  |
| № |  |  | документа, |  |
|  |  | сотрудника, |  |
| п/ | Дата | Характеристика изменения | которым |  |
| внёсшего |  |
| п |  |  | закреплено |  |
|  |  | изменения |  |
|  |  |  | изменение |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |