

**1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа по обществознанию для 5 класса:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования». М.: Просвещение, 2014
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
* Программы «Обществознание» 5-9 класс. Москва, «Просвещение», 2014 г, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,Л.Ф. Иванова и др.
* Положения о рабочей программе МКОУ«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
* Учебного плана образовательной организации МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края на 2016 – 2017 учебный год.
* Приказа №99от 25.08.2018 директора МКОУ «Голухинскаясош» «Об утверждении годового календарного графика»

2. Количество учебных часов в год/неделю, на которое рассчитано преподавание предмета по программе: 34 часов в год (1учебныйчас в неделю).

3. Цели и задачи образовательной деятельности по предмету:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и к самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизм реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи обучения обществознанию в 5 классе:

* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
* помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного развития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Рабочая программа имеет отличия от авторской программыАвторская программа рассчитана на 35 ч., Годовой календарный график для 5 класса на 2018-19 у.г. предполагает 34 недели, т.е. 34ч. Сокращена за счет объединения тем

4. Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Виды контроля:

* входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля: проверочная работа; зачет по опросному листу; тест; творческая работа; защита проекта.

Методы контроля: устные (опрос, взаимоопрос); письменные, комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады).

Инструментарий для оценивания результатов**:** устные ответы, самостоятельные работы, мониторинги, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся**:** пятибалльная система, портфолио.

Критерии оценивания ответа:

* «5» - за полный, подробный ответ с приведением исторических или социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического или обществоведческого материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с исторической картой, документом, таблицей и т.д.;
* «4» - за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа.
* «3» - за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; гражданская позиция слабо выражена; нарушена логика изложения исторического материала;
* «2» - за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения.

5. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесберегающая, ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Формы организации образовательного процесса:урок, практикум, конференция, олимпиада, самостоятельная работа.

Методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный,частично-поисковый(эвристический) исследовательский, программированный, метод проектов, наглядный.

Формы и методы работы с обучающимся 7 вида:

индуктивный метод позволяет формировать умение анализировать факты с целью формулировки выводов и обобщений;

- дедуктивный метод формирует умение анализировать факты с целью установления следствий, вытекающих из них;

- репродуктивный метод способствует отработке умений и навыков, т.к. превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу;

- словесный метод позволяет формировать умение составлять план, конспект, таблицу, схему по ходу или после объяснения учителя, что пробуждает потребность в активном усвоении материала, вызывает интерес к новой теме;

- практический метод способствует применению на практике полученных теоретических знаний, предполагает активное осмысление предстоящих действий, влияет на прочность запоминания изучаемых вопросов;

- индивидуальный метод работы

- наглядный метод развивает абстрактное мышление, усиливает ощущение достоверности словесной информации, активизирует воображение, фантазию школьников.

Соотношение методов и видов учебно-познавательной деятельности

Индуктивный

1. Анализ фактов с целью формулировки выводов и

обобщений:

2. Анализ исторического источника.

3. Анализ исторической карты и т.д.

Дедуктивный

1. Анализ фактов с целью

2. Установления следствий, вытекающих из них:-выделение

основного и второстепенного;

3. Сравнение;

4. Установление последовательности отдельных фактов и

событий;

5. Доказательство.

6. Решение задач и т.д.

Репродуктивный

1. Составление простого плана.

2. Пересказ.

3. Составление краткого конспекта по тексту параграфа и т.д.

Словесный.

1.Составление опорного конспекта по ходу рассказа

учителя.

2.Составление таблиц, схем по ходу рассказа учителя и т.д.

Практический

1. Составление схем, таблиц.

2. Работа с контурной картой.

Наглядный

1. Устное сочинение при работе с учебной картиной.

2. Задания при работе с учебной картиной.

3. Задания при демонстрации диафильмов, слайдов,

аппликаций.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |
| 2 | Человек. | 5 | 5 |
| 3 | Семья. | 5 | 5 |
| 4 | Школа. | 6 | 6 |
| 5 | Труд. | 6 | 6 |
| 6 | Родина. | 10 | 10 |
| 7 | Заключительные уроки. | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **34** |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Раздел, учебная тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Введение.**  Что изучает обществознание | 1 |
| **Т.1** | **Человек.** | 5 |
| 2 | Загадка человека | 1 |
| 3 | Цели и ценность человеческой жизни. | 1 |
| 4 | Отрочество - особая пора в жизни. | 1 |
| 5 | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 |
| 6 | Особенности общения подростков | 1 |
| **Т.2** | **Семья.** | **5** |
| 7 | Семья и семейные отношения. | 1 |
| 8 | Семейное хозяйство. | 1 |
| 9 | Свободное время. | 1 |
| 10 | Семейный досуг и здоровый образ жизни. | 1 |
| 11 | Я и моя семья. | 1 |
| **Т.3** | **Школа.** | **6** |
| 12 | Роль образования в жизни человека. | 1 |
| 13 | Ступени школьного образования. | 1 |
| 14 | Образование и самообразование | 1 |
| 15 | Умение учиться | 1 |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 |
| Т.4 | **Труд.** | **6** |
| 18 | Труд – основа жизни. | 1 |
| 19 | Труд – основа жизни. | 1 |
| 20 | Труд и творчество. | 1 |
| 21 | Труд и творчество. | 1 |
| 22 | Практикум по теме «Труд» | 1 |
| 23 | Практикум по теме «Труд» | 1 |
| **Т.5** | **Родина.** | 10 |
| 24 | Наша Родина - Россия | 1 |
| 25 | Наша Родина - Россия | 1 |
| 26 | Государственные символы России. | 1 |
| 27 | Государственные символы России. | 1 |
| 28 | Гражданин России. | 1 |
| 29 | Гражданин России. | 1 |
| 30 | Мы – многонациональный народ. | 1 |
| 31 | Мы – многонациональный народ. | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Родина» | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Родина» | 1 |
| 34 | Край, в котором я живу. Заключительный урок | 1 |
|  |  |  |

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныe:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. | мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны |

Метапредметные:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  1) использовании элементов причинно-следственного анализа;  2) исследовании несложных реальных связей и зависимостей;  3) определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  4) поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в  адаптированных источниках различного типа;  5) переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  6) объяснении изученных положений на конкретных примерах;  7) оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с  учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  8) определении собственного отношения к явлениям современной жизни. | объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. |

Предметные:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации личности;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  • характеризовать собственные основные социальные роли;  • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • описывать многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; | • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013

2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. М.: Просвещение, 2015

3. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л.Ф. М.: Просвещение,2014

4. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2013

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
|  | Плакат «Государственные символы Российской Федерации» |
|  | Электронное приложение к учебнику |
|  | Ноутбук. |
|  | Мультимедийный проектор |
|  | Многофункциональное печатное устройство. |
|  | Экран. |
|  | Звуковые колонки. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |

**7. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внёсшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |