Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Заседанием педагогического совета	Директор МКОУ «Голухинская СОШ»
Протокол № 3 от 27.08.2018г	_____ Бельц О.В.
	Приказ № 110 от 27.08.2018г

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
1 класс
по основной общеобразовательной программе базового уровня
на 2018-2019 учебный год.

Составитель: Рябухо А. В.,
учитель начальных классов.

Голуха 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по окружающему миру для 1класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
3. Авторская программа по предмету «Окружающий мир»

для 1 - 4 классов автор: Н.Ф. Виноградова // Москва:

Вентана-Граф,

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г»;
5. ООП начального общего образования МКОУ «Голухинская СОШ»;
6. Учебного плана МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
7. Годового календарного учебного графика школы на 2018-2019 учебный год;
8. Положение о рабочей программе учебных предметов МКОУ «Голухинская СОШ»

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 64 часа (2 часа в неделю при 32 учебных неделях).

Цель: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Задачи :

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В авторскую программу внесены следующие изменения: на основании календарного учебного графика школы в 1 классе 32 учебные недели, в связи с этим обучение окружающего мира предполагает 64 ч. - 4 часа объединены в 2 часа в разделах:

«Я и другие люди»

32	1	О дружбе. Идём в гости.

«Родная природа»

56	1	Апрель – водолей. Состояние водоёма. Ледоход Экскурсия на водоём .

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

На основании методических рекомендаций Н. Ф. Виноградовой в первом классе контроль и оценка знаний по «Окружающему миру» проводится в форме проверочных работ:

- контрольные работы в первом полугодии не проводятся;

- оценка самостоятельных работ и ответов проводится только словесно, отметки в не ставятся;

- необходимо обязательно положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Для первой самостоятельной работы (третья четверть) используются задания, которые позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся устанавливать элементарные связи и зависимости в природе (задание 1), сравнивать и обобщать объекты и явления (задания 2,3,6), ориентироваться в окружающем мире (задания 4,5).

В конце учебного года проводится еще одна проверочная работа. При подборе заданий, учитывается общий уровень развития детей, степень сформированности умения читать, наблюдательность и любознательность.

Проверочная работа (входная) по окружающему миру

Цель: выявить уровень развития у учащихся, наметить предварительный план преодоления каждого нарушения, обнаруженного в ходе обследования.

Работа состоит из 9 заданий

1. задание 1 — позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся устанавливать элементарные связи и зависимости в природе
2. задание 2, 3, 7 — позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся сравнивать и обобщать объекты и явления;

3. задание 4, 5, 6, 8, 9 — позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся ориентироваться в окружающем мире.

Задание 9 выполняется на обратной стороне индивидуального листа:

Нарисуй значки, которые бы обозначали музыкальный зал, раздевалку, спортивный зал.

Номер задания	Критерии оценивания
1	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
2	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно выделен один объект. 2 балла — правильно выделено два объекта. 3 балла — правильное выполнение задания.
3	баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно выделен один объект. 2 балла — правильно выделено два объекта. 3 балла — правильное выполнение задания.
4	баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно указан один знак. 2 балла — правильно указано два знака. 3 балла — правильное выполнение задания.
5	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
6	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно указан порядковый номер одного объекта. 2 балла — правильное выполнение задания.
7	баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно выделен один объект. 2 балла — правильно выделено два объекта. 3 балла — правильное выполнение задания.
8	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
9	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно обозначен один или два знак. 2 балла — правильно обозначены все три знака.

Низкий уровень – 0–9 баллов; средний уровень – 10–13 баллов; вышесреднего -14-16 баллов; высокий уровень –17–19 баллов.

Итоговая проверочная работа по окружающему миру

Цель: проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

Работа состоит из 9 заданий:

4. задание 3, 9 — позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся устанавливать элементарные связи и зависимости в природе;

5. задание 4, 7, 8 — позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся сравнивать и обобщать объекты и явления;

6. задание 1, 2, 5, 6 — позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся ориентироваться в окружающем мире.

Номер задания	Критерии оценивания
1	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
2	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
3	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
4	баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно выделено два объекта. 2 балла — правильно выделено три объекта. 3 балла — правильное выполнение задания.
5	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
6	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно указан порядковый номер одного объекта. 2 балла — правильное выполнение задания.
7	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно выделен один объект. 2 балла — правильно выделено два объекта. 3 балла — правильное выполнение задания.
8	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно указано одно наименование. 2 балла — правильно указано два наименования. 3 балла — правильное выполнение задания.
9	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.

Низкий уровень – 0–7 баллов; средний уровень – 8–11 баллов; вышесреднего -12-14 баллов; высокий уровень –15–16 баллов.

№ п/п	Тема контрольной работы	Литература	№ Урока
1	Проверочная работа по теме: «Родная природа».	Окружающий мир 1-2 класс «Методы обучения» Вентана-Граф, 2010. Стр.354 - 358	46
2	Итоговая проверочная работа	Окружающий мир 1-2 класс «Методы обучения» Вентана-Граф, 2010. Стр. 358 - 362	63

Формы организации урока

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок рефлексии;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;
- урок экскурсия;

а так же нетрадиционных форм уроков:

- интегрированных,
- уроков-игр,
- уроков-соревнований,
- уроков-сказок и др.

(обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Методы обучения:

словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, репродуктивные.

Формы работы. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Технологии обучения: ИКТ, технология сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно- ориентированные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Этот удивительный мир (1ч.)	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками.	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
(2ч.)	Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа (30ч.)	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья (2ч.)	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	Хлеб — главное богатство	Наблюдения общественных событий и

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
(6ч.)	людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Наша страна — Россия. Родной край (15ч.)	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Ты и здоровье (6ч.)	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди (2ч.)	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

Практическая часть программы

Формы работы	Содержание	№ Урока

Экскурсии	Экскурсия по школе	3
	Экскурсия в парк	4, 11, 21, 26, 35, 53,56, 59
	Экскурсия на водоём	59
Практические работы	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы.	47
	Составление памятки «Правильное питание»	55
Опыты	Опыт с водой: свойства, состояния	31

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Всего часов	Тема урока
1	1	Нас окружает удивительный мир
2	1	Давай познакомимся.
3	1	Мы школьники. Экскурсия по школе.
4	1	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк
5	1	Что нам осень подарила
6	1	Грибная пора
7	1	Семья. Члены семьи
8	1	Любимые занятия
9	1	Как из зерна булка получилась
10	1	Человек и домашние животные
11	1	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк.
12	1	Явления природы
13	1	Где ты живёшь?
14	1	Правила поведения на дороге
15	1	Ты и вещи
16	1	Кто работает ночью
17	1	Твои помощники – органы чувств
18	1	Правила гигиены
19	1	О режиме дня
20	1	Урок в спортивном зале
21	1	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк
22	1	Сезонные изменения в природе
23	1	Дикие животные
24	1	Звери – млекопитающие
25	1	Что мы знаем о птицах
26	1	Родной край. Экскурсия по лесу.
27	1	Дом, в котором ты живёшь
28	1	Зачем люди трудятся
29	1	Профессии людей. Экскурсия в библиотеку

30	1	Декабрь-первый месяц зимы.
31	1	Вода-вещество. Свойства и состояния воды. Значение в жизни человека.
32	1	О дружбе. Идём в гости.
33	1	С Новым годом
34	1	Январь – году начало, зиме – середина
35	1	Зимние изменения в природе. Экскурсия в парк (лесопарк)
36	1	Хвойные деревья
37	1	Жизнь птиц зимой
38	1	Птицы, которые не летают
39	1	Наша страна — Россия. Москва. Красная площадь. кремль
40	1	Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки
41	1	Богата природа России. Тайга, лиственный лес, цветущие растения лугов нашей родины
42	1	Карта России. Москва на карте, родное село на карте России
43	1	Мы – россияне
44	1	Февраль – месяц метелей и вьюг
45	1	Дикие и домашние звери – млекопитающие
46	1	Проверочная работа по теме: «Родная природа».
47	1	Наш уголок природы. Практическая работа «уход за комнатными растениями
48	1	Мы – граждане России.
49	1	Правила поведения
50	1	23 февраля – День защитника Отечества.
51	1	8марта – праздник всех женщин
52	1	Март – капельник
53	1	Поведение пернатых. Экскурсия в парк
54	1	Если хочешь быть здоров.
55	1	Здоровая пища. «Практическая работа»: Составление памятки «Правильное питание»
56	1	Апрель – водолей. Состояние водоёма. Ледоход Экскурсия на водоём .
57	1	Труд людей: Весенние работы, кто работает на транспорте.
58	1	День космонавтики
59	1	Май весну завершает… Экскурсия в парк(лесопарк)
60	1	Жизнь земноводных весной.
61	1	Животное – живое существо
62	1	Человек-часть природы
63	1	Природе нужны все! Итоговая проверочная работа
64	1	Ты – пешеход

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

-первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию - при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), - распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;

- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

- различать основные нравственно-этические понятия;

- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечена следующим методическим комплектом "Начальная школа XXI века":

-Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф 2013. 2 части.

- Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Интернет-ресурсы:

Название сайта	Режим доступа
Министерство образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Издательский центр «Вентана_ Граф»	http//www.vgf.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Видеоуроки по окружающему миру	http://metodisty.ru/

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наглядные пособия.

- Таблицы. Растения и животный мир.

- Географические карты. Физическая карта.

- Глобус.

- Иллюстрации с изображением растений, животных.

2. Информационно-коммуникативные средства.

3. Технические средства обучения.

- Мультимедийный проектор.

- Экран проекционный.

- Персональный компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

- Шкаф для хранения карт, таблиц.

5. Специализированная учебная мебель.

- Компьютерный стол.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	Всего часов	Тема урока