

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО Заседанием педагогического совета Протокол № <u>3</u> От « <u>17</u> » <u>08</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Голухинская СОШ» О.В.Бельц Приказ № <u>112</u> от <u>17.08.2018</u>
--	--



Рабочая программа учебного предмета «История»
10 класса
по программе среднего (полного) общего образование
базового уровня
на 2018-2019 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ: Е.Н.Кривошеева,
учитель истории и обществознания

Голуха 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа по истории для 10 класса:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089
- Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.Загладина, Н. Симония «Всеобщая история.10 кл.» - М.: Русское слово, 2008;
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006
- Учебный план образовательной организации МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края на 2018 – 2019 учебный год
- Приказ директора МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» №99 от 25.08.2018г. «Об утверждении годового календарного графика.

2. Количество учебных часов в год/неделю, на которое рассчитано преподавание предмета: 68 часов в год (2 учебных часа в неделю).

3. Цели и задачи образовательной деятельности по предмету:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа не имеет отличий от авторской программы.

4. Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся.

Формы и методы контроля:

- письменная проверка – это письменный ответ учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, рефераты, проекты
- устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Критерии оценивания ответов:

Устный ответ:

- «5» - за полный, подробный ответ с приведением исторических или социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического или обществоведческого материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с исторической картой, документом, таблицей и т.д.;
- «4» - за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа.
- «3» - за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; гражданская позиция слабо выражена; нарушена логика изложения исторического материала;
- «2» - за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения.

Письменная работа

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет орфографических ошибок в географических названиях, исторических понятиях, терминах.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, 1-2 орфографические ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, 3-6 орфографических ошибок.
- «2» - значительные отступления от темы, отсутствует связь между частями, более 8 орфографических ошибок.

Критерии оценки практических умений учащихся при работе с контурной картой по истории

- «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности при работе с контурной картой: умение читать и анализировать историческую карту с опорой на легенду, умение ориентироваться в пространстве карты, переносить её объекты на контурную карту, самостоятельно составлять легенду контурной карты; самостоятельно находить сопоставимые линии сравнения историко-географических объектов и соотносить эти ориентиры; самостоятельное выполнение практической работы; аккуратность при оформлении результатов работы.
- «4» - правильный и полный отбор источников знаний при работе с контурной картой: в целом работа удовлетворяет ранее названным требованиям; допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы.
- «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в оформлении результатов работы, неаккуратное оформление результатов работы.
- «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении практических заданий по контурной карте и оформлении результатов работы.

Критерии оценки реферата.

- «5» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход. Технологии, используемые в обучении: здоровьесберегающая, ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.
 Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый(эвристический) исследовательский, программированный, метод проектов, наглядный.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России».

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
	Всеобщая история	24
1.	История как наука. Человечество на заре своей истории	4
2.	Цивилизации Древнего мира	4
3.	Средневековье	6
4.	Новое время: эпоха модернизации	10
5.	История России с древнейших времен до конца XIXв.	44
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов
	Всеобщая история	24
1.	Возникновение и развитие исторической науки.	1
2.	Проблемы исторического познания.	1
3.	Происхождение человека	1
4.	Неолитическая революция.	1
5.	Первые цивилизации Азии и Африки.	1
6.	Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока	1
7.	Античные цивилизации Средиземноморья: Древняя Греция	1
8.	Античные цивилизации Средиземноморья: Древний Рим	1
9.	Исламская цивилизация	1
10.	Складывание средневековой западноевропейской цивилизации	1
11.	Феодализм как система социальной организации и властных отношений	1
12.	Культурное и философское наследие европейского средневековья	1
13.	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы	1
14.	Обобщение и повторение по т. «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1
15.	Понятие «нового времени».	1
16.	Великие географические открытия в XV-XVIIв.	1
17.	Страны Западной Европы в XV-XVIIвв.	1
18.	Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции	1

19.	Война за независимость в Северной Америке	1
20.	Индустриальное общество. Промышленный переворот его значение	1
21.	Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время	1
22.	Азия в новое время	1
23.	Международные отношения в Новое время	1
24.	Обобщение: Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации»	1
	История России с древнейших времен до конца XIXв.	44
25.	Введение. История России – часть всемирной истории. Источники по истории Отечества	1
26.	Происхождение славян. Соседи восточных славян	1
27.	Восточнославянские племена в VIII-IX веках. Становление Древнерусского государства	1
28.	Первые русские князья. Древнерусское государство при Святославе и Владимире	1
29.	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений	1
30.	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
31.	Политическая раздробленность Руси	1
32.	Культура Руси X - начала XI в. Зарождение русской цивилизации	1
33.	Монголо-татарское нашествие на Русь	1
34.	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси	1
35.	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1
36.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1
37.	Эпоха Куликовской битвы	1
38.	Феодальная война на Руси	1
39.	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1
40.	Хозяйство, власть, церковь в XVв.	1
41.	Культура и быт XIV- XVв.	1
42.	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1
43.	Внешняя политика Ивана IV.	1
44.	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1
45.	Новые явления в русской культуре XVI вв	1
46.	Начало Смуты. Кризис общества и государства в России.	1
47.	Спасители Отечества	1
48.	Россия после Смуты. Новые черты жизни России	1
49.	XVII, «бунташный» век.	1
50.	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1
51.	Россия накануне петровских преобразований.	1
52.	Культура и быт XVII века.	1
53.	Эпоха Петра I. Северная война.	1

54.	Реформы Петра I.	1
55.	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	1
56.	Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1
57.	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1
58.	Культура и быт России в XVIII веке.	1
59.	Россия на рубеже XVIII – XIX вв.	1
60.	Первые годы правления Александра I. Отечественная война 1812г.	1
61.	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	1
62.	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.	1
63.	Общественная и духовная жизнь России	
64.	Реформы Александра II.	1
65.	Россия после отмены крепостного права.	1
66.	Россия в годы правления Александра III.	1
67.	Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	1
68.	Обобщение «Государственно-социальная система России в конце XIX в.»	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность всемирной и отечественной истории.
- периодизацию всемирной и отечественной истории.
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории.
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- критического восприятия получаемой извне социальной информации.
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.Загладина, Н. Симония «Всеобщая история.10 кл.» - М.: Русское слово, 2008

Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXв.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2008. – 432с.:ил.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006

Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времен до конца XVI. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIXвв. Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Старобинская Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова «История России». Ч. 1-2. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Старобинская Г.И. История России. 10 класс. Часть 1-2. Поурочные методические рекомендации. К учебнику А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории

<http://school-collection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm>- исторические источники

в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ

<http://www.hrono.ru/> - всемирная история в интернете

<http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

www.booksite.ru/enciklopedia/ - энциклопедия древнерусской жизни в картинках

<http://school-collektion.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью
- АРМ учителя: ПК, МФУ WorkCentre™ 3210, мультимедиа проектор в комплекте с кабелем соединительным, кронштейном потолочным

Настенные карты:

1. Первобытный строй на территории нашей страны
2. Древнерусское государство в IX-XI вв.
3. Феодальная раздробленность на Руси в XII – XIII вв.
4. Борьба с иноземными захватчиками.
5. Северо-восточная Русь в XII – XIII вв.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Русское государство в XVI в.
8. Российское государство XV-XVI вв. \ Русские княжества в XII - XIII вв
9. Смутное время в России. / Российская империя во 2-й пол. XVIII в.
10. Российская империя с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.
11. Северная война 1700-1721 гг.
12. Российская империя в XVIII в. (Европейская часть). Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
13. Российская империя с начала XIX в. по 1861 гг.
14. Отечественная война 1812 г.
15. Российская империя в 1-й пол. XIX в. \ Развитие капитализма в России.
16. Россия после реформы 1861 гг.
17. Россия в конце XIX в – начале XX в.

Комплект таблиц по истории России IX- XVI вв.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

[illegible]

