

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО Заседанием педагогического совета	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Голухинская СОШ»
Протокол № <u>3</u> От « <u>21</u> » <u>08</u> 2018г.	 О.В.Бельц Приказ № <u>110</u> от <u>27.08.2018</u>

Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
6 класса
по основной общеобразовательной программе базового уровня
на 2018-2019 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ: С.А.Кривошеев,
учитель технологии

Голуха 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа по технологии для 6 класса:

- А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. ТЕХНОЛОГИЯ. Программа 5–8 классы. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.;
- Положение о рабочей программе МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа»
- Учебный план образовательной организации МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края на 2018 – 2019 учебный год.
- Приказ №99 от 25.08.2018 директора МКОУ «Голухинская СОШ» «Об утверждении годового календарного графика»

2. Количество учебных часов в год/неделю, на которое рассчитано преподавание предмета по программе: 68 часов в год (2 учебных часа в неделю).

3. Цели и задачи образовательной деятельности по предмету:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

Рабочая программа не имеет отличий от авторской программы.

4. Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением, до начала и после выполнения заданий. При оценке знаний обучающихся учитывается их полнота, аргументированность изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должностной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» - когда ответ обучающегося совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям.

Для формирования технологических умений и навыков большую роль играет инструктаж. Вводный инструктаж проводят перед всеми практическими работами. Содержание вводного инструктажа зависит от новизны материала, с которым должны познакомиться учащиеся.

При текущем инструктаже учитывают индивидуальные особенности учащихся. Текущий инструктаж проводят во время выполнения практической работы.

Оценка изделия производится по следующим параметрам:

- качество и аккуратность выполнения изделия.
- соблюдение нормы времени.
- соблюдение технологии.
- организация рабочего места.
- соблюдение правил техники безопасности.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

5. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Технологии обучения: технология дифференцированного обучения; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Номер раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Технологии обработки конструкционных материалов	50
	Т.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
	Т.2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6
	Т.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18

	Т.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
	Т.5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
2.	Технологии домашнего хозяйства	8
3.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол- во часов
	Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов	50
	Т.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
1.	Правила безопасного труда при работе в школьных мастерских. Заготовка древесины.	1
2.	Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Сушка древесины.	1
3.	Практическая работа «Распознавание видов природных пороков древесины в материалах и заготовках».	1
4.	Свойства древесины: физические, механические. Практическая работа «Исследование плотности древесины»	1
5.	Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	1
6.	Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах.	1
7.	Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей	1
8.	Определение последовательности сборки изделия по технологической документации. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1
9.	Технологическая карта и её назначение.	1
10.	Практическая работа «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины».	1
11.	Соединение брусков из древесины. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.	1
12.	Практическая работа «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку».	1
13.	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1
14.	Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.	1
15.	Практическая работа «Сборка изделий по технологической документации»	1
16.	Отделка деталей и изделий окрашиванием.	1
17.	Практическая работа «Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями».	1
18.	Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение.	1
	Т. 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6
19.	Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Практическая работа «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины»	1
20.	Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Правила безопасного труда при работе на токарном станке	1

21.	Технология токарной обработки древесины. Практическая работа «Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ»	1
22.	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины, древесных материалов. Графическая и технологическая документация для деталей из древесины.	1
23.	Точение деталей цилиндрической и конической формы из древесины на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины	1
24.	Шлифовка и зачистка готовых изделий. Контроль качества деталей.	1
	Т.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18
25.	Металлы и их сплавы, области применения металлов и сплавов.	1
26.	Свойства чёрных и цветных металлов. Практическая работа «Распознавание видов металлов и сплавов».	1
27.	Свойства искусственных материалов.	1
28.	Сортовой прокат, профили сортового проката. Практическая работа «Ознакомление с видами сортового проката»	1
29.	Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Чтение сборочных чертежей.	1
30.	Технология изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасного труда.	1
31.	Практическая работа «Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.»	1
32.	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка; инструменты и приспособления для данных операций.	1
33.	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций.	1
34.	Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.	1
35.	Особенности резания слесарной ножовкой. Практическая работа «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой»	1
36.	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций.	1
37.	Особенности рубки металла зубилом. Профессии, связанные с обработкой металлов	1
38.	Практическая работа «Рубка металла в тисках и на плите. Соблюдение правил безопасного труда»	1
39.	Особенности опилования заготовок напильниками. Опилование заготовок из металла и пластмасс	1
40.	Практическая работа «Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Соблюдение правил безопасного труда»	1
41.	Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхности изделий из металлов и искусственных материалов	1
42.	Отделка поверхностей изделий	1
	Т.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
43.	Элементы машиноведения. Практическая работа «Ознакомление с составными частями машин».	1
44.	Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Определение передаточного отношения зубчатой передачи	1

	Т.5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
45.	История художественной обработки древесины. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.	1
46.	Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной	1
47.	Виды резьбы по дереву. Практическая работа «Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву»	1
48.	Технологии выполнения ажурной, геометрической резьбы по дереву. Практическая работа «Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами. Правила безопасного труда»	1
49.	Практическая работа «Художественная резьба по дереву по выбранной технологии. Правила безопасного труда»	1
50.	Эстетические и эргономические требования к изделию. Отделка изделия	1
	Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства	8
51.	Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов.	1
52.	Инструменты и крепёжные детали. Практическая работа «Закрепление настенных предметов. Правила безопасного выполнения работ».	1
53.	Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях	1
54.	Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Освоение способов заделки трещин.	1
55.	Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчет необходимого количества рулонов обоев. Наклейка образцов обоев	1
56.	Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ	1
57.	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Практическая работа «Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Соблюдение правил безопасного труда»	1
58.	Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Замена резиновых шайб и уплотнительных колец	1
	Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10
59.	Творческий проект. Понятие о техническом задании.	1
60.	Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.	1
61.	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).	1
62.	Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	1
63.	Разработка чертежей и технологических карт творческого проекта	1
64.	Изготовление деталей и контроль их размеров	1
65.	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка изделий	1
66.	Сборка и отделка изделий	1
67.	Сборка и отделка изделий. Оформление проектных материалов. Разработка варианта рекламы	1
68.	Презентация проекта.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и

развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. ТЕХНОЛОГИЯ. Программа 5–8 классы. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.;
- Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие.- М.: «Вентана-Граф», 2016

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- столярные верстаки;
- слесарные верстаки;
- доска;
- электрические приборы: выжигатель, электролобзик, дрель, шуруповерт
- настольный сверлильный станок;
- набор ручных инструментов по обработке древесины (лобзики, ножовки, дрель, коловорот);
- набор ручных инструментов по обработке металла (молотки, ножницы по металлу, кусачки, ножовки по металлу, напильники, сверла);
- стусло поворотное
- токарный станок для обработки древесины;
- электроинструменты и оборудование для заточки инструментов;
- чертежные инструменты;
- муфельная печь;
- устройство защитного отключения электрооборудования;
- система местной вентиляции;
- стенды и плакаты по технике безопасности;
- аптечка;
- халаты, головные уборы, очки защитные (для проведения практических работ)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/ п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внёсшего изменения
--------------	------	--------------------------	---	---

[illegible]