

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО Заседанием педагогического совета Протокол № <u>3</u> от <u>27.08.2018г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Голухинская СОШ»  Бельц О.В. Приказ № <u>110</u> от <u>27.08.2018г.</u>
--	---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс
по основной общеобразовательной программе
базового уровня на 2018-2019 учебный год.

Составитель: Июстус Л.В.,
учитель начальных классов.

Голуха 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 253 от 31 марта 2014 г) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год;
- Авторская программа «Русский язык» /С.В. Иванова– М.: Вентана-Граф, 2013;
- Учебный план МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Целями обучения русскому языку во 2 классе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти,

логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

• Предмет **«Русский язык»** направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Авторская программа предполагает 16 резервных уроков: данные уроки распределены следующим образом:

№ урока	№ п/п	Вид проверочной работы, тема
17	1	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».
37	3	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»
40	2	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».

58	4	Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»
63	5	Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».
74	6	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»
77	7	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание слов с изученными орфограммами; правописание изученных суффиксов»
97	10	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».
113	8	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков; приставок и предлогов»
114	9	Списывание «Правописание разделительных ь и ъ знаков; приставок и предлогов»
123	12	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»
125	11	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»
148	14	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»
154	13	Текущая контрольная работа «Лексика»
159	15	Итоговый диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»
165	16	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

«Как устроен наш язык»

«Правописание»

«Развитие речи»

Контрольные работы, проводимые в начальной школе по русскому языку, можно разделить на две группы:

- текущие контрольные работы;
- итоговые контрольные работы.

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов, обучающихся:

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Система оценки достижений учащихся.

Контроль за уровнем достижений, учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Для проверки знаний обучающихся используется следующая литература: Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объём текста для диктанта	25 - 30 слов	30 - 35 слов	35 – 45 слов	45 – 50 слов

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объём текста для списывания	20 - 25 слов	30 - 35 слов	35 – 40 слов	40 – 45 слов

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Словарный диктант – форма проверки написания слов с непроверяемыми орфограммами. Проводятся 1 раз в 2 недели.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать во 2 классе 10 слов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание диктанта:

- «5» - если в диктанте нет ошибок
- «4» - если допущено не более 2-х ошибок
- «3» - если допущено не более 4-х ошибок
- «2» - если допущено пять и более ошибок

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
 - умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
- Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, допустил 1 ошибку.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 2 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок	"5"	"4"	"3"	"2"
	Нет ошибок и исправлений	1 ошибка или 1 - 2 исправления	2 - 3 ошибки или 3 - 4 исправления	4 ошибки и более, исправлений более 5

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Оценивание словарных диктантов:

"5" ставится за безошибочное выполнение работы;

"4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

"3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

"2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 7 баллов (от 0 до 6)	7 - 9 баллов	10 - 12 баллов	13 - 14 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной

проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка писанных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из все полученных отметок за истёкший период времени (преимущественно учитываются результаты письменных текущих и итоговых проверочных работ).

№ урока	№ п/п	Вид проверочной работы, тема
10	1	Словарный диктант.
13	2	Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.
17	3	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».
30	4	Словарный диктант.
37	5	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»
40	6	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».
49	7	Словарный диктант.
57	8	Словарный диктант.
58	9	Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»
59	10	Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слова»
63	11	Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».
70	12	Словарный диктант.
74	13	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»
77	14	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание слов с изученными орфограммами; правописание изученных суффиксов»
85	15	Словарный диктант.
94	16	Словарный диктант
97	17	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».
103	18	Словарный диктант.

113	19	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»
114	20	Списывание «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»
117	21	Словарный диктант.
123	22	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»
125	23	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»
127	24	Словарный диктант.
138	25	Словарный диктант.
147	26	Списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм».
148	27	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»
154	28	Текущая контрольная работа «Лексика»
159	29	Итоговый диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»
165	30	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».
168	31	Словарный диктант.

Организационные формы обучения русскому языку во 2 классе являются: традиционный урок с элементами учебно-игровых заданий, урок-исследование, урок-коммуникация, урок-викторина, урок-представление. Методы, используемые на уроках: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция работа с книгой), наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций и видео метод), практические методы (упражнения, практические работы), дидактические игры, метод эвристической беседы, проектная деятельность. Для запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами используется метод графических ассоциаций, метод звуковых (фонетических) ассоциаций, комбинированный метод.

Педагогические технологии

Игровые технологии.

Технология сотрудничества.

Групповая технология.

Природосообразная технология.

Технология развивающего обучения.

Технология проектирования

В классе обучается ученик с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1).

Обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного

процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие методы и формы:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 57 ч

Фонетика и графика (10 ч)

- Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

- Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

- Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непознаваемыми согласными.

- Деление слов на слоги.

- Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

- Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

- Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

- Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

- Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

- Различение однозначных и многозначных слов.
- Представление о прямом и переносном значении слова.
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

- Слова исконные и заимствованные.
- Устаревшие слова.
- Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) -58 ч

- Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.
- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

- Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

- Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» - 34 ч

- Устная речь
- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

- Письменная речь
- Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

- Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

- Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

- Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

- План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение - 10 ч

Резервные уроки - 16 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока
1	Как устроен наш язык	1	Звуки речи и буквы.
2	Как устроен наш язык	1	Гласные и согласные звуки и их буквы.
3	Как устроен наш язык	1	Обозначение звуков речи на письме.

4	Как устроен наш язык	1	Ударные и безударные гласные звуки в слове.
5	Как устроен наш язык	1	Согласные звуки.
6	Как устроен наш язык	1	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
7	Как устроен наш язык	1	Звонкие согласные звуки в конце слова.
8	Правописание	1	Учимся писать сочетания жи-ши.
9	Правописание	1	Учимся писать сочетания ча-ща.
10	Правописание	1	Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.
11	Как устроен наш язык	1	Разделительный мягкий знак (ь).
12	Как устроен наш язык	1	Слог.
13	Правописание	1	Учимся переносить слова. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.
14	Правописание	1	Учимся переносить слова. Правила переноса
15	Как устроен наш язык	1	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.
16	Как устроен наш язык	1	Слово
17	Резерв	1	Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».
18	Как устроен наш язык	1	Слова, называющие предметы.
19	Как устроен наш язык	1	Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант
20	Как устроен наш язык	1	Слово и предложение.

21	Как устроен наш язык	1	Восклицательные и невосклицательные предложения.
22	Как устроен наш язык	1	Слова в предложении.
23	Как устроен наш язык	1	Окончание как часть слова.
24	Как устроен наш язык	1	Изменение формы слова с помощью окончания.
25	Как устроен наш язык	1	Неизменяемые слова.
26	Правописание	1	Вспоминаем правило написания прописной буквы.
27	Правописание	1	Правило написания прописной буквы.
28	Как устроен наш язык	1	Корень как часть слова.
29	Правописание	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
30	Правописание	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.
31	Правописание	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Проверка выбора гласной буквы в корне.
32	Правописание	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Выбор гласной буквы в корне.
33	Как устроен наш язык	1	Корень как общая часть родственных слов.
34	Правописание	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
35	Правописание	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова: правило проверки
36	Резерв	1	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»

37	Правописание	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Применение правила проверки
38	Резерв	1	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».
39	Как устроен наш язык	1	Однокоренные слова.
40	Как устроен наш язык	1	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
41	Как устроен наш язык		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Правило проверки
42	Как устроен наш язык	1	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
43	Как устроен наш язык	1	Корень слова с чередованием согласных.
44	Правописание	1	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
45	Правописание	1	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Наличие в корне слова изученных орфограмм
46	Правописание	1	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Сравнение звуковой и буквенной записи слов
47	Правописание	1	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.
48	Правописание	1	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Подбор проверочных слов
49	Как устроен наш язык	1	Суффикс как часть слова.
50	Как устроен наш язык	1	Значение суффиксов.
51	Правописание	1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова
52	Правописание	1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне: алгоритм проверки орфограммы

53	Правописание	1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне: способы проверки
54	Как устроен наш язык	1	Значения суффиксов. Алгоритм нахождения суффиксов.
55	Правописание	1	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант.
56	Резерв	1	Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова»
57	Правописание	1	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.
58	Правописание	1	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Преобразование транскрипции в буквенную запись
59	Как устроен наш язык	1	Значение суффиксов. Выделение суффиксов на основе развёрнутого толкования слова
60	Резерв		Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».
61	Правописание	1	Учимся писать суффикс –ость-
62	Как устроен наш язык	1	Образование слов при помощи суффиксов.
63	Правописание	1	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.
64	Как устроен наш язык	1	Образование слов с помощью суффиксов.
65	Правописание	1	Учимся писать корни и суффиксы.
66	Как устроен наш язык	1	Приставка как часть слова.
67	Как устроен наш язык	1	Значение приставки. Словарный диктант.
68	Правописание	1	Учимся писать приставки. Приставки с –о-, -а-
69	Правописание	1	Учимся писать приставки
70	Правописание	1	Различаем приставки с буквами о, а.
71	Резерв		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»

72	Как устроен наш язык	1	Образование слов при помощи приставок.
73	Резерв	1	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание слов с изученными орфограммами; правописание изученных суффиксов»
74	Правописание	1	Учимся писать разделительный твёрдый знак.
75	Правописание	1	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.
76	Как устроен наш язык	1	Как образуются слова.
77	Правописание	1	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.
78	Как устроен наш язык	1	Основа слова.
79	Правописание	1	Учимся различать предлоги и приставки
80	Правописание	1	Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант.
81	Как устроен наш язык	1	Повторяем состав слова.
82	Правописание	1	Повторяем правописание частей слова.
83	Правописание	1	Повторяем правописание частей слова. Образование слов
84	Как устроен наш язык	1	Слово и его значение.
85	Как устроен наш язык	1	Значение слова.
86	Правописание	1	Повторяем правописание частей слова
87	Развитие речи	1	Текст.
88	Развитие речи	1	Заголовок текста.
89	Как устроен наш язык	1	Как сочетаются слова. Словарный диктант.
90	Как устроен наш язык	1	Значение слова в словаре и тексте.

91	Правописание	1	Повторяем правописание частей слова.
92	Резерв	1	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».
93	Развитие речи	1	Один текст – разные заголовки.
94	Развитие речи	1	Учимся озаглавливать текст.
95	Как устроен наш язык	1	Слово в толковом словаре и тексте.
96	Как устроен наш язык	1	Слова однозначные и многозначные.
97	Правописание	1	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
98	Развитие речи	1	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.
99	Развитие речи	1	Как строится текст. Окончание текста.
100	Как устроен наш язык	1	Как появляются многозначные слова.
101	Как устроен наш язык	1	Как определять значение многозначного слова.
102	Правописание	1	Учимся находить и проверять орфограммы в слове
103	Развитие речи	1	Учимся заканчивать текст.
104	Как устроен наш язык	1	Слова - синонимы.
105	Как устроен наш язык	1	Сочетание синонимов с другими словами.
106	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила
107	Развитие речи	1	Как строится текст. Начало текста.
108	Резерв	1	Диктант по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков; приставок и предлогов»
109	Резерв	1	Анализ диктанта. Списывание «Правописание разделительных ь и ъ знаков; приставок и предлогов»
110	Развитие речи	1	Сочиняем начало текста.

111	Как устроен наш язык	1	Как используются синонимы.
112	Как устроен наш язык	1	Синонимы в тексте. Словарный диктант
113	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила.
114	Развитие речи	1	Учимся составлять текст.
115	Развитие речи	1	Последовательность предложений в тексте.
116	Как устроен наш язык	1	Слова – антонимы.
117	Как устроен наш язык	1	Сочетания антонимов с другими словами.
118	Резерв	1	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»
119	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила.
120	Резерв	1	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»
121	Развитие речи	1	Связь предложений в тексте.
122	Как устроен наш язык	1	Слова - омонимы. Словарный диктант.
123	Как устроен наш язык	1	Слова исконные и заимствованные.
124	Развитие речи	1	Абзац.
125	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила.
126	Развитие речи	1	Учимся выделять абзацы.
127	Как устроен наш язык	1	Значения заимствованных слов.
128	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила.
129	Развитие речи	1	Последовательность абзацев.

130	Развитие речи	1	Учимся составлять текст из абзацев.
131	Как устроен наш язык	1	Устаревшие слова.
132	Как устроен наш язык	1	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.
133	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.
134	Развитие речи	1	Учимся составлять текст.
135	Развитие речи	1	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.
136	Как устроен наш язык	1	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?
137	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила
138	Развитие речи	1	План текста.
139	Развитие речи	1	Учимся составлять план текста
140	Как устроен наш язык	1	Фразеологизмы.
141	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила.
142	Развитие речи	1	Списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм». Учимся сочинять яркий текст-описание.
143	Резерв	1	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»
144	Развитие речи	1	Составляем текст по плану.
145	Развитие речи	1	Учимся писать письма по плану
146	Как устроен наш язык	1	Значение фразеологизмов.
147	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила

148	Развитие речи	1	Составляем текст по плану.
149	Резерв	1	Текущая контрольная работа «Лексика»
150	Развитие речи	1	Текст – описание.
151	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила.
152	Развитие речи	1	Особенности текста-описания.
153	Развитие речи	1	Учимся сочинять текст - описание.
154	Резерв	1	Итоговый диктант за 2 полугодие по теме . «Правописание изученных орфограмм»
155	Повторение		Анализ контрольной работы за 2 полугодие
156	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила.
157	Развитие речи	1	Текст-повествование.
158	Развитие речи	1	Особенности текста – повествования
159	Правописание	1	Учимся применять орфографические правила.
160	Резерв	1	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме: «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»
161	Развитие речи	1	Учимся сочинять текст-повествование
162	Развитие речи	1	Описание и повествование в тексте.
163	Развитие речи	1	Текст-рассуждение. Словарный диктант.
164	Развитие речи	1	Особенности текста – рассуждения
165	Развитие речи	1	Описание. Повествование. Рассуждение.
166	Повторение	1	Повторение по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».
167	Повторение	1	Повторение по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»
168	Повторение	1	Повторение по теме: «Правописание согласных в корне слова»

169	Повторение	1	Повторение по теме: «Состав слова; слово и его значение»
170	Повторение	1	Повторение по теме: «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются:

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:
различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;
- предлоги и приставки (на уровне правописания)

выделять, находить:

- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- основную мысль текста;

решать практические задачи:

- составлять слово по заданной словообразовательной модели;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корнях;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определённых программой;
- разделительного мягкого знака.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Программа «Русский язык» /С.В. Иванова– М.: Вентана-Граф, 2013

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.:Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2017

Интернет-ресурсы.

Название сайта	Режим доступа
Министерство образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Издательский центр «Вентана_ Граф»	http://www.vgf.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	http://school-collection.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой); наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- компьютер;
- проектор.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]