

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРИНЯТО<br/>Заседанием педагогического совета<br/>Протокол № 3<br/>от 27. 08.2018г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор МКОУ «Голухинская СОШ»<br/>Бельц О.В.<br/>Приказ № 110 от 27. 08.2018г.</p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык» 3 класса  
по основной общеобразовательной программе базового уровня  
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Подкорытова Е.П., учитель начальных классов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык 3 класс» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
3. Авторская программа по предмету Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А. О. Евдокимова - М.: Вентана-Граф, 2013
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г»;
5. ООП начального общего образования МКОУ «Голухинская СОШ»;
6. Учебного плана МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
7. Годового календарного учебного графика школы на 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Основная цель обучения в 3 классе: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления с основными положениями науки о языке.

Задачи обучения в 3 классе:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изменения в авторскую программу не внесены. Авторская программа содержит 170 часов, рассчитанных на 34 календарные недели.

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Формы контроля:

- 1.устный (индивидуальный, опрос, фронтальный опрос)
- 2.письменный
- 3.самоконтроль

Виды контроля:

- ☐ входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- ☐ промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- ☐ проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- ☐ итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, так и в ходе промежуточного оценивания.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ и контрольных работ.

Виды контроля:

□ текущий опрос – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства).

□ тематический контроль – способствует введению формирующегося оценивания освоения программы учеником. Предоставляется возможность тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

□ итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – полугодие, год.

□ опрос – проводится в устной и письменной форме.

Инструментарий для оценивания результатов:

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Словарный диктант – форма проверки написания слов с непроверяемыми орфограммами. Проводятся 1 раз в 2 недели.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.  
Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении;

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Оценивание диктанта:

- «5» - если в диктанте нет ошибок
- «4» - если допущено не более 2-х ошибок
- «3» - если допущено не более 4-х ошибок
- «2» - если допущено пять и более ошибок

Выполнение грамматического задания

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, допустил 1 ошибку.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 2 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценка "5"- Нет ошибок и исправлений

Оценка "4" 1 ошибка или 1,2 исправления

Оценка "3" 2, 3 ошибки или 3,4 исправления

Оценка "2" 4 и более ошибки или 5 и более исправлений

Оценка тестов.

"высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;

"средний" - все задания с незначительными погрешностями;

"низкий" - выполнены отдельные задания.

|                            |          |        |         |
|----------------------------|----------|--------|---------|
| Базовый уровень<br>0 - 60% | 60 - 77% | 77-90% | 90-100% |
| «2»                        | «3»      | «4»    | «5»     |

### Контроль и проверка знаний

Литература: Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2011

| № урока | Название проверочных работ                                                      | Номер страницы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 15      | Диктант по теме «Повторение орфограмм корня»                                    | 100            |
| 18      | Тест по теме «Повторение орфограмм корня»                                       | 101            |
| 21`     | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 88             |
| 27      | Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»               | 90             |
| 30      | Списывание по теме «Повторение орфограмм корня»                                 | 107            |
| 34      | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»                       | 96             |
| 38      | Итоговый диктант по теме «Орфограммы изученные во 2 классе»                     | 108            |

|     |                                                                                                                                 |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 53  | Контрольная рабо по теме «Простое предложение; члены простого предложения»                                                      | 110 |
| 57  | Тест по теме «Простое предложение; члены простого предложения»                                                                  | 113 |
| 60  | Диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; [Ь]-после ц»                                     | 122 |
| 64  | Списывание по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; [Ь]-после ц»                                  | 123 |
| 70  | Итоговый диктант за 1 полугодие                                                                                                 | 124 |
| 75  | Итоговая контрольная работа за первое полугодие                                                                                 | 119 |
| 100 | Диктант по теме «ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных»    | 139 |
| 106 | Списывание по теме «ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных» | 140 |
| 110 | Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»                                                       | 127 |
| 113 | Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»                                                                | 130 |
| 118 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы изученные в 3 ч. в 3 классе»                                                               | 141 |
| 125 | Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имен существительных»                                              | 136 |
| 155 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»                                                   | 149 |
| 157 | Тест по теме «Орфограммы изученные в 3 ч. в 3 классе»                                                                           | 142 |
| 160 | Списывание по теме «Орфограммы изученные в 3 классе»                                                                            | 161 |
| 164 | Итоговый диктант за 3-й класс                                                                                                   | 162 |
| 169 | Итоговая контрольная работа за 3 класс                                                                                          | 152 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

#### Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Состав слова( морфемика) (4 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

#### Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

### Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

### 3. «Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по

заданным заглавиям; корректирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### 4. Резервные уроки (25 ч)

Распределены на контрольные работы к блокам «Правописание» и «Как устроен наш язык»

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Количество часов | Тема урока                                                                      |
|---------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 1                | Повторяем фонетику                                                              |
| 2       | 1                | Вспоминаем правила написания большой буквы                                      |
| 3       | 1                | Фонетический разбор слова                                                       |
| 4       | 1                | Вспоминаем правила переноса слов                                                |
| 5       | 1                | Повторяем: текст, его признаки и типы                                           |
| 6       | 1                | Фонетический разбор слова                                                       |
| 7       | 1                | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих                             |
| 8       | 1                | Повторяем состав слова                                                          |
| 9       | 1                | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова                         |
| 10      | 1                | Повторяем признаки и типы текста                                                |
| 11      | 1                | Разбор слов по составу                                                          |
| 12      | 1                | Повторяем правила правописания согласных в корне                                |
| 13      | 1                | Повторяем словообразование                                                      |
| 14      | 1                | Повторяем правописания непроизносимых согласных в корне слова                   |
| 15      | 1                | Диктант по теме «Повторение орфограмм корня»                                    |
| 16      | 1                | Текст и его заголовок                                                           |
| 17      | 1                | Разбор слов по составу и словообразование                                       |
| 18      | 1                | Тест по теме «Повторение орфограмм корня»                                       |
| 19      | 1                | Вспоминаем правописание суффиксов                                               |
| 20      | 1                | Повторяем правописание приставок                                                |
| 21      | 1                | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» |
| 22      | 1                | Заголовок и начало текста                                                       |
| 23      | 1                | Предложение и его смысл. Слова в предложении                                    |
| 24      | 1                | Виды предложений по цели высказывания и интонации                               |
| 25      | 1                | Последовательность предложений в тексте                                         |
| 26      | 1                | Деление текста на абзацы                                                        |
| 27      | 1                | Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»               |
| 28      | 1                | Главные члены предложения                                                       |
| 29      | 1                | Повторяем написание разделительных ъ и ь знаков                                 |
| 30      | 1                | Списывание по теме «Повторение орфограмм корня»                                 |
| 31      | 1                | Главные члены предложения                                                       |
| 32      | 1                | Учимся писать приставки                                                         |
| 33      | 1                | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с                                 |
| 34      | 1                | Итоговая контрольная работа по теме « Простое предложение»                      |
| 35      | 1                | Подлежащее и его разные способы выражения                                       |

|    |   |                                                                                                |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | 1 | Сказуемое и его разные способы выражения                                                       |
| 37 | 1 | Учимся писать письма Знакомство с жанром письма                                                |
| 38 | 1 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы изученные во 2 классе»                                    |
| 39 | 1 | Подлежащее и сказуемое                                                                         |
| 40 | 1 | Учимся писать письма                                                                           |
| 41 | 1 | Второстепенные члены предложения                                                               |
| 42 | 1 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                             |
| 43 | 1 | Обстоятельство. Установление связи между словами в предложении                                 |
| 44 | 1 | Учимся писать приставку с                                                                      |
| 45 | 1 | Учимся писать письма. Создание собственных текстов.                                            |
| 46 | 1 | Определение как второстепенный член предложения                                                |
| 47 | 1 | Определение Установление связи между словами в предложении.                                    |
| 48 | 1 | Учимся писать слова с двумя корнями                                                            |
| 49 | 1 | Запоминаем соединительные гласные о, е                                                         |
| 50 | 1 | Учимся писать письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                |
| 51 | 1 | Дополнение . как второстепенный член предложения                                               |
| 52 | 1 | Дополнение Установление связи между словами в предложении.                                     |
| 53 | 1 | Контрольная работа по теме «Простое предложение; члены простого предложения»                   |
| 54 | 1 | Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова.                                       |
| 55 | 1 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова                                           |
| 56 | 1 | Учимся писать письма                                                                           |
| 57 | 1 | Тест по теме «Простое предложение; члены простого предложения»                                 |
| 58 | 1 | Однородные члены предложения                                                                   |
| 59 | 1 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]                                                     |
| 60 | 1 | Диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; [Ы]-после ц»    |
| 61 | 1 | Однородные члены предложения                                                                   |
| 62 | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения                                             |
| 63 | 1 | Учимся писать письма                                                                           |
| 64 | 1 | Списывание по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; [Ы]-после ц» |
| 65 | 1 | Однородные члены предложения                                                                   |
| 66 | 1 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами                           |
| 67 | 1 | Однородные члены предложения                                                                   |
| 68 | 1 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами                           |
| 69 | 1 | Учимся писать письма                                                                           |
| 70 |   | Итоговый диктант за 1 полугодие                                                                |
| 71 | 1 | Повторяем фонетику и состав слова                                                              |
| 72 | 1 | Повторение изученных правил правописания                                                       |
| 73 | 1 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и                                           |

|     |   |                                                                                                                                 |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | служебные                                                                                                                       |
| 74  | 1 | Самостоятельные и служебные части речи                                                                                          |
| 75  |   | Итоговая контрольная работа за первое полугодие                                                                                 |
| 76  | 1 | Повторение темы «Работа с текстом».                                                                                             |
| 77  | 1 | Имя существительное                                                                                                             |
| 78  | 1 | Повторение темы «Правописание орфограмм»                                                                                        |
| 79  | 1 | Учимся писать изложение                                                                                                         |
| 80  | 1 | Род имён существительных                                                                                                        |
| 81  | 1 | Род имен существительных. Неизменяемые имена существительные                                                                    |
| 82  | 1 | Учимся писать изложение                                                                                                         |
| 83  | 1 | Число имён существительных                                                                                                      |
| 84  | 1 | Правило правописания ь после шипящих на конце имён существительных                                                              |
| 85  | 1 | Правописание ь после шипящих на конце имён существительных                                                                      |
| 86  | 1 | Число имён существительных                                                                                                      |
| 87  | 1 | Изменение имён существительных по числам                                                                                        |
| 88  | 1 | Изменение имён существительных по числам                                                                                        |
| 89  | 1 | Учимся писать изложение. Составление плана текста                                                                               |
| 90  | 1 | Изменение имён существительных по падежам                                                                                       |
| 91  | 1 | Падеж имён существительных                                                                                                      |
| 92  | 1 | Падеж имён существительных                                                                                                      |
| 93  | 1 | Учим слова с удвоенными согласными в корне                                                                                      |
| 94  | 1 | Учимся писать письма                                                                                                            |
| 95  | 1 | Падеж имён существительных                                                                                                      |
| 96  | 1 | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных                                                                             |
| 97  | 1 | Падеж имён существительных                                                                                                      |
| 98  | 1 | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-                                                                    |
| 99  | 1 | Работаем с текстом                                                                                                              |
| 100 | 1 | Диктант по теме «ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных»    |
| 101 | 1 | Склонение имён существительных                                                                                                  |
| 102 | 1 | Учимся писать сочетания -инк- и -енк-                                                                                           |
| 103 | 1 | Склонение имён существительных                                                                                                  |
| 104 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                                           |
| 105 | 1 | Работаем с текстом                                                                                                              |
| 106 | 1 | Списывание по теме «ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных» |
| 107 | 1 | Склонение имён существительных                                                                                                  |
| 108 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                                           |
| 109 | 1 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                                             |
| 110 | 1 | Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»                                                       |

|     |   |                                                                                             |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | 1 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения                      |
| 112 | 1 | Учимся писать изложение                                                                     |
| 113 | 1 | Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»                            |
| 114 | 1 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                         |
| 115 | 1 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения                      |
| 116 | 1 | Имена существительные собственные и нарицательные                                           |
| 117 | 1 | Гласные о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц                             |
| 118 | 1 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы изученные в 3 ч. в 3 классе»                           |
| 119 | 1 | Учимся писать изложения\                                                                    |
| 120 | 1 | Тест «Орфограммы изученные в 3 ч. в 3 классе»                                               |
| 121 | 1 | Способы образования имён существительных                                                    |
| 122 | 1 | Способы образования имён существительных                                                    |
| 123 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                       |
| 124 | 1 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения                      |
| 125 |   | Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имен существительных»          |
| 126 | 1 | Учимся писать изложение                                                                     |
| 127 | 1 | Повторяем фонетику и состав слова                                                           |
| 128 | 1 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения |
| 129 | 1 | Имя прилагательное                                                                          |
| 130 | 1 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа                            |
| 131 | 1 | Повторение: языковой анализ текста                                                          |
| 132 | 1 | Имя прилагательное как часть речи                                                           |
| 133 | 1 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных                            |
| 134 | 1 | Имя прилагательное                                                                          |
| 135 | 1 | Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие                                |
| 136 | 1 | Правописание окончаний ий, -ия, -ие в имёнах существительных                                |
| 137 | 1 | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных                           |
| 138 | 1 | Качественные имена прилагательные и их признаки                                             |
| 139 | 1 | Качественные имена прилагательные                                                           |
| 140 | 1 | Изложение с элементами сочинения                                                            |
| 141 | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных                                                  |
| 142 | 1 | Учимся писать изложение                                                                     |
| 143 | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных                                                  |
| 144 | 1 | Краткая форма качественных прилагательных                                                   |
| 145 | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных                                                  |
| 146 | 1 | Учимся писать сочинение                                                                     |

|     |   |                                                                               |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 147 | 1 | Относительные имена прилагательные                                            |
| 148 | 1 | Правописание относительных прилагательных                                     |
| 149 | 1 | Как образуются относительные прилагательные                                   |
| 150 | 1 | Правописание относительных прилагательных                                     |
| 151 | 1 | Учимся писать сочинение                                                       |
| 152 | 1 | Правописание относительных прилагательных                                     |
| 153 | 1 | Притяжательные прилагательные                                                 |
| 154 | 1 | Правописание притяжательных прилагательных                                    |
| 155 | 1 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» |
| 156 | 1 | Повторение: корректирование текстов                                           |
| 157 | 1 | Тест по теме «Орфограммы изученные в 3 классе»                                |
| 158 | 1 | Повторяем фонетику и состав слова                                             |
| 159 | 1 | Правописание краткой формы имён прилагательных                                |
| 160 | 1 | Списывание по теме «Орфограммы изученные в 3 классе»                          |
| 161 | 1 | Местоимение как часть речи                                                    |
| 162 | 1 | Работаем с текстом. Составление продолжения текста                            |
| 163 | 1 | Личные местоимения, их значение и функции                                     |
| 164 | 1 | Итоговый диктант за 3-й класс                                                 |
| 165 | 1 | Личные местоимения и их грамматические признаки                               |
| 166 | 1 | Правописание местоимений с предлогами                                         |
| 167 | 1 | Как изменяется местоимение                                                    |
| 168 | 1 | Правописание местоимений                                                      |
| 169 | 1 | Итоговая контрольная работа за 3 класс                                        |
| 170 | 1 | Как изменяется местоимение                                                    |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  
Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, факты).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;

- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

- Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2011.
- Интернет-ресурсы.

| Название сайта                                            | Режим доступа                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство образования и науки РФ                       | <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>                       |
| Федеральный российский общеобразовательный портал         | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                 |
| Издательский центр «Вентана_ Граф»                        | <a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>                               |
| Образовательный портал «Учеба»                            | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                           |
| <u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u> | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- аудиозаписи классических произведений;
- презентации на электронных носителях

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]