муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО Заседанием педагогического совета Протокол № 3 от 27.08.2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Голухинская СОШ» _____ Бельц О.В. Приказ № 110 от 27.08.2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
4 класса
по основной общеобразовательной программе базового уровня
на 2018-2019 учебный год.

Составитель: Дальгаймер О.А., учитель начальных классов

Голуха 2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях пр.№253 от 31 марта 2014г.
- Авторская программа по предмету - Окружающий мир: 1-4 классы: Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана –Граф, 2013
- Учебный план МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год
- Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Приоритетными задачами курса являются:

расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;

-продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;

-расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;

-обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;

-воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Цель 4 класса: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

В авторскую программу внесены изменения. Согласно Приложению к письму Министерства образования и науки Алтайского края от 14.09. 2018 № 21-05/05/743 в тематическое планирование добавлена Всероссийская проверочная работа.

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:
Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы и средства контроля

№ Урока	Вид работы
29	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
55	Всероссийская проверочная работа
68	Итоговая проверочная работа

Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала,
умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные

неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы,
в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет".
Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков.

Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Программа предусматривает проведение (комбинированных, контрольных) уроков. Уроков с использованием фронтальной, групповой, индивидуальной работы, работы в парах. В основе уроков лежит системно-деятельностный подход. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Уроки проходят в форме исследования, экскурсии, путешествия, проекта,

игры, соревнования. На уроках используются следующие формы и методы: создание проблемной ситуации, метод исследования, метод «Мозгового штурма, изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические игры), различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик).

На уроках используется наглядность – различный демонстрационный материал, технические средства обучения.

Педагогические технологии: игровые, технология сотрудничества, природосообразная технология технология развивающего обучения, технология проектирования.

II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек – живое существо (организм). (16 часов)

Организм человека. Нервная система человека. Двигательная система организма человека. Пищеварительная система человека. Почему человек должен питаться. Органы пищеварительной системы. Как беречь зубы.

Дыхательная система. Кровеносная система. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Человек воспринимает окружающий мир с помощью зрения и слуха, обоняния и вкуса, осязания. Значение и «работа» органов чувств. Мир чувств. Внимание. Память.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье. (12 часов)

Здоровье человека. Прочему нужно выполнять режим дня: его значение в жизни человека. Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека. Правила закаливания. Можно ли снять усталость? Курение, употребление алкоголя и наркотиков – всё это вредно для жизни человека. Когда дом становится опасным. Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и здоровья ситуации. На дорогах и улицах - людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья. В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы. Знать правила поведения, если случилась беда.

Универсальные учебные действия.

Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Человек – часть природы. (2часа)

Чем человек отличается от животного? От рождения до старости.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей. (6 часов)

Поговорим о доброте. Что такое справедливость. О смелости. Умеешь ли ты общаться? Культура письма.

Универсальные учебные действия. Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края. (9 часов)

Природные зоны России. Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики. Почвы России. Охрана почв. Рельеф России.

Как развивались и строились города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи.

Универсальные учебные действия.

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек – творец культурных ценностей. (12 часов)

Искусство России в разные времена. Искусство России 18 века. Искусство России 19 века, 20 века.

Универсальные учебные действия.

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). Называть имена выдающихся деятелей. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества. (5 часов)

Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов в тылу.

Универсальные учебные действия. Называть их даты.

Гражданин и государство. (3 часа)

Россия наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Распределение часов, обозначенных в программе как Резервные уроки (3 ч). Они отводятся для контрольных работ -2 часа и всероссийской контрольной работы- 1 час.

Практические работы. Составление режима школьника. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Всего часов	Наименование разделов и тем уроков
		Человек – живое существо (организм) 16 часов
1	1	Человек – живое существо (организм)
2	1	Нервная система человека.
3	1	Опорно-двигательная система организма: скелет и мышцы.
4	1	Пищеварительная система человека. Почему человек должен питаться.
5	1	Органы пищеварительной системы. Как беречь зубы.
6	1	Дыхательная система.
7	1	Кровеносная система.
8	1	Органы выделения (общие сведения). Главный орган выделения – почки.
9	1	Кожа, ее роль в организме.
10	1	Человек воспринимает окружающий мир с помощью зрения и слуха.
11	1	Человек воспринимает окружающий мир с помощью обоняния и вкуса.
12	1	Человек воспринимает окружающий мир с помощью осязания.
13	1	Значение и «работа» органов чувств.
14	1	Мир чувств. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.
15	1	Внимание.
16	1	Память.
		Твоё здоровье. 12 часов
17	1	Человек и его здоровье. Режим дня школьника.
18	1	Здоровый сон. Правильное питание.
19	1	Правила закаливания.
20	1	Можно ли снять усталость?
21	1	Курение, употребление алкоголя и наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека
22	1	Нужно знать опасности, которые связаны с вредными привычками и воспитывать их себе их непринятие.
23	1	Основы безопасности жизнедеятельности: когда дом становится опасным.
24	1	Правила безопасного поведения. Опасные для жизни и здоровья ситуации.
25	1	Улица и дорога.
26	1	Опасности на дороге.
27	1	Правила безопасности. Ушибы, травмы, переломы.
28	1	Необходимо знать правила поведения, если случилась беда
29	1	Итоговая проверочная за первое полугодие
		Человек – часть природы. 2 часа
30	1	Чем человек отличается от животного?

31	1	Развитие человека от рождения до старости
		Человек среди людей. 5 часов
32	1	Поговорим о доброте.
33	1	Что такое справедливость.
34	1	Поговорим о смелости.
35	1	Правила культурного общения.
36	1	Культура письма.
		Родная страна: от края до края. 10 часов
37	1	Природные зоны России: арктические пустыни и тундра.
38	1	Природные зоны России: тайга и зона смешанных лесов.
39	1	Природные зоны России: степи и пустыни.
40	1	Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных.
41	1	Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно-Европейская равнина.
42	1	Рельеф России. Западно - Сибирская равнина – местоположение, особенности. Урал – каменный пояс.
43	1	Как возникали и строились города. Кремлевские города.
44	1	Россия и её соседи. Япония.
45		Россия и её соседи. Китай.
46	1	Россия и её соседи. Королевство Дания.
		Человек – творец культурных ценностей. 12 часов
47	1	Что такое культура. Ценности культуры.
48	1	Из истории письменности. О чем рассказывают летописи .
49	1	Образование – часть культуры. Первые школы на Руси. Первые печатные книги.
50		Особенности обучения на Руси.
51	1	Чему и как учили при Петре 1
52	1	Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности.
53	1	Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники
54	1	Искусство России XVIII века: архитектура.
55		Всероссийская проверочная работа
56	1	Искусство России XVIII века: живопись, театр.
57	1	Золотой век русской культуры (XIX век). Поэты. Писатели.
58	1	Золотой век русской культуры (XIX век). Композиторы. Художники.
59	1	Искусство России XX века.
		Человек – защитник своего Отечества. 5 часов
60	1	Борьба славян с половцами.
61	1	Битва на Чудском озере. Куликовская битва
62	1	Отечественная война 1812 года.
63	1	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.

64	1	Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов в тылу.
		Гражданин и государство. 3 часа
65	1	Россия - наша Родина. Права и обязанности гражданина.
66	1	Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности российских граждан.
67	1	Символы государства: гимн, герб, флаг.
68	1	Итоговая проверочная работа

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа: класс, школа, семья, учреждения культуры и пр.;

• способность работать с моделями изучаемых объектов и явления окружающего мира.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изучаемого материала);
- владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», « столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни)

в рамках изученного.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. Окружающий мир: 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /– М.: Вентана-Граф, 2012

Н. Ф. Виноградова. Программа «Окружающий мир» /М.: Вентана-Граф, 2018

С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. Окружающий мир; 1- 4 класс: комментарии к урокам / М.: Вентана-Граф, 2010

Поурочные планы: 4 класс по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой: в 2 частях

Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. Тетрадь для контрольных работ в 2 ч./М.: «Вентана-Граф», 2018

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,
- таблицы
- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия

- таблицы демонстрационные «Окружающий мир. 4 класс».

VII. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	Всего часов	Тема урока