

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Заседанием педагогического совета
Протокол № 3
от 27.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Голухинская СОШ»

Бельц О.В.

Приказ № 110 от 27.08.2018 г.



Рабочая программа учебного предмета «Технология»
4 класса
по основной общеобразовательной программе базового уровня
на 2018-2019 учебный год.

Составитель: Дальгаймер О.А., учитель начальных классов

Голуха 2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии следующих документов:

- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
- ☐ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях пр. №253 от 31 марта 2014г.
- ☐ Авторская программа по предмету – Технология: 1-4 классы/ Е.А.Лутцева. – М.: Вентана- Граф, 2012. – 80 с. – (Начальная школа 21 века).
- ☐ Основная общеобразовательная программа НОО МКОУ «Голухинская СОШ»
- ☐ Учебный план МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год
- ☐ Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год

Количество учебных часов - в год 34 ч, в неделю -1 час.

Задачи изучения технологии в 4 классе:

1.Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности).

2.Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

3.Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания.

4.Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

5.Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

6.Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной

деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

7. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам,

умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

В авторскую программу изменения не внесены.

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Виды контроля:

- ☐ входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- ☐ промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- ☐ проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- ☐ итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Система оценивания

Устный опрос

«5» ставится, если учащийся

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Практическая работа

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4»- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3»- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия - его композиционное и цветовое решение, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско- технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений»:

собирает зачтенные результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах, грамоты, благодарности и т. п. В конце 4 класса проводится итоговая выставка лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной декоративно-художественной, технической, проектной деятельности.

Педагогические технологии

Игровые технологии.

Технология сотрудничества.

Групповая технология.

Природосообразная технология.

Технология развивающего обучения.

Технология проектирования.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п.). В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических умений учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом – уровень ремесла и уровень мастерства.

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов.

Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание -14ч

Преобразовательная деятельность человека в XX – начале XXIв. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. - использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.

Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование (5ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Техника XX - начала XXI в.

Её современное назначение

(удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.

Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления

(принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором.

Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки):

создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы *Word*, *Power* *Point*.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Коли чест во часо в	Наименование разделов и тем уроков
Общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание (14 часов).		
1	1.	Рукотворный мир как результат труда человека
2	1	Человек – создатель духовно-культурной и материальной среды
3	1	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда
4	1	Человек – созидатель, изобретатель. Профессии XX в.
5	1	Природа в художественно-практической деятельности человека
6	1	Отражение гармонии в народном быту и творчестве
7	1	Использование форм и образов природы в создании предметной среды
8	1	Человек – наблюдатель и изобретатель
9	1	Машины и механизмы – помощники человека
10	1	Человек в информационной среде
11	1	Проблемы экологии
12	1	Дизайн в художественной и технической деятельности человека
13	1	Декоративное оформление культурно-бытовой среды
14	1	Мир растения
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (8 часов)		
15	1	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком
16	1	Инструменты и приспособления для обработки материалов
17	1	Общее представление о технологическом процессе
18	1	Представление об устройстве и назначении изделий
19	1	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани)
20	1	Выбор и применение способа разметки

21	1	Графические изображения в технике и технологии
22	1	Разметка с опорой на доступные графические изображения
Конструирование и моделирование (5)		
23	1	Изделие и его конструкция
24	1	Элементарные представления о конструкции
25	1	Конструирование и моделирование несложных объектов
26	1	Проектирование доступных по сложности конструкций
27	1	Проектирование конструкций декоративного, культурно-бытового Назначения
		Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7ч)
28	1	Программа Word. Правила клавиатурного письма
29	1	Создание небольших текстов
30	1	Вставление различных элементов в текст
31	1	Программа Power Point. Создание презентаций по готовым шаблонам
32	1	Программа Power Point. Набор текста в разных форматах.
33	1	Программа Power Point. Вставка рисунков из компьютерной базы. Корректировка их размеров и местоположение на странице
34	1	Создание презентации

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения технологии в 4 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- ☐ оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- ☐ описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- ☐ принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;

☐ понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Уметь:

- ☐ самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- ☐ с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- ☐ совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- ☐ самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- ☐ предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- ☐ самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- ☐ выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- ☐ осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- ☐ искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- ☐ приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и
- ☐ обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- ☐ перерабатывать полученную информацию:
- ☐ делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- ☐ формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ☐ высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;
- ☐ слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- ☐ уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- ☐ о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- ☐ об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- ☐ о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- ☐ организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- ☐ использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- ☐ бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- ☐ безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- ☐ выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- ☐ названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- ☐ последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- ☐ основные линии чертежа (осевая и центровая);
- ☐ правила безопасной работы канцелярским ножом;
- ☐ петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- ☐ названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- ☐ о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- ☐ об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- ☐ о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- ☐ традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- ☐ стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- ☐ художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- ☐ читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- ☐ выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- ☐ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- ☐ выполнять рицовку;

- ☐ оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- ☐ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- ☐ простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- ☐ конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- ☐ изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- ☐ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- ☐ об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- ☐ названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- ☐ создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- ☐ оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- ☐ работать с доступной информацией;
- ☐ работать в программах Word, Power Point.

V. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: учебник для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- 2) Лутцева Е.А. Технология: рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- 3) Самостоятельно разработанные презентации

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Проектор
- Ноутбук
- Шаблоны деталей

VII. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/ п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внёсшего изменения