

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Заседанием педагогического совета
Протокол № 3
от 27.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Голухинская СОШ»
Бельц О.В.
Приказ № 110 от 27.08.2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
4 класса
по основной общеобразовательной программе базового уровня
на 2018-2019 учебный год.

Составитель: Дальгаймер О.А., учитель начальных классов

Голуха 2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 253 от 31 марта 2014 г) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Авторская программа по предмету Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. -М.: Вентана-Граф, 2013.-384 с.

Учебный план МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год

Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 г.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (познавательной). Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач, развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе четвёртого класса выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку – «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». На уроках определённого блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомит учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В авторскую программу внесены следующие изменения: Согласно Приложению к письму Министерства образования и науки Алтайского края от 14.09.2018 № 21-05/05/743 в тематическое планирование добавлена Всероссийская проверочная работа – урок 138.

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Виды контроля:

входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

-промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

-проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего тематического диктанта, теста, списывания и текущей контрольной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового диктанта и итоговой контрольной работы. Все контрольные работы и диктанты проводятся по сборнику -Романова В. Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред.

С. В. Иванова. – М.: Вентана- Граф, 2007. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний») Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний

учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки: «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

4. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

	Первое полугодие	Второе полугодие
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

5.Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценка "5" ставится:

- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 2 исправления или 4 ошибки и более.

6.Изложение, оценивается одной оценкой – только за содержание.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографических ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

7.Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений

Формы и средства контроля:

Контрольно-измерительные материалы		
	№ урока	Вид работы
1	6	Диагностическое исследование
2	13	Контрольная работа по теме: «Повторение фонетики, словообразования, морфологии»
3	20	Списывание по теме «Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных»
4	21	Диктант по теме: «Повторение изученных во 2-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных.»
5	35	Итоговая контрольная работа по теме: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический анализ предложения»
6	39	Итоговый диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм, буква о-ё после шипящих и ц, орфограммы приставок, орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные ь и ъ, не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.»
7	51	Контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число).
8	63	Диктант по теме: «ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах.»
9	68.	Списывание по теме: «ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах.»
10	74	Тест по теме: «Орфограммы, изученные в I и II четвертях 4 класса.»
11	72	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме: «Повторение изученного в I и II четвертях.»
12	76	Текущее изложение
13	78	Итоговый диктант за 1 полугодие
14	104	Диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов
15	118	Диктант по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце слов после шипящих
16	122	Итоговая контрольная работа по теме: «Глагол, наречие, имя числительное.
17	126	Итоговый диктант по теме: «Орфограммы, изученные в III ч. 4 кл.
18	138	Всероссийская проверочная работа

19	146	Списывание по теме: «Правописание слов в словосочетаниях.»
20	149	Контрольная работа по теме: «Словосочетание, словопредложение, связь слов в словосочетании.»
21	151	Диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях
22	161	Итоговая контрольная работа за второе полугодие по теме: «Сложное предложение, повторение изученного.»
23	166	Итоговый диктант по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила изученные во 2-4 классах»

Формы и методы обучения: индивидуальный опрос, групповой опрос, работа по карточкам, тесты, контрольные работы, диктанты, изложения.

Технологии обучения:

- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54 ч

Фонетика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова (1ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. (36 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)

Наречие как часть речи.(5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

Синтаксис (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание.(7 ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 52ч

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.
 «Развитие речи» (29ч)
 Совершенствование речевых умений.
 Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Распределение часов, обозначенных в программе как резервные уроки -35 часов. На уроки контроля отводится 24 часа. На повторение пройденного материала отводится 11 часов.

Номер	Номер урока	Колич ество часов	Тема урока
1	158	1	Вспоминаем изученные орфограммы.
2	159	1	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных
3	160		Повторение. Морфологический разбор имен существительных
4	162	1	Работа над ошибками. Повторение состава слова.
5	163	1	Повторение. Синтаксический разбор предложения.
6	164	1	Повторение. Синтаксический анализ простого предложения.
7	165	1	Повторение. Разбор простого предложения по членам.
8	167	1	Повторение. Морфологический разбор прилагательных
9	168	1	Повторение. Морфологический разбор глаголов.
10	169	1	Повторение. Морфологический разбор наречий.
11	170	1	Повторение состава слова

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Колич еств о часов	Название темы
1	1	Повторение изученного в 1-3 классах. Пишем письма.
2	1	Повторяем фонетику и словообразование.
3	1	Вспоминаем изученные орфограммы за 1-2 классы.
4	1	Вспоминаем изученные орфограммы за 3 класс.
5	1	Диагностическое исследование
6	1	Повторение. Пишем письма.
7	1	Повторяем признаки имени существительного.
8	1	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения
9	1	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения
10	1	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.
11	1	Пишем письма. Правила создания собственного текста с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
12	1	Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи
13	1	Контрольная работа по теме: «Повторение фонетики, словообразования,

		морфологии.»
14	1	Морфологический разбор имени существительного. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
15	1	Морфологический разбор имени существительного.
16	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
17	1	Виды текста. Рассуждение.
18	1	Повторяем признаки имени прилагательного.
19	1	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.
20	1	Списывание по теме: «Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных.»
21	1	Диктант по теме: «Орфограммы в окончаниях имен существительных и имён прилагательных
22	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
23	1	Типы текста.
24	1	Буквы о-ё после шипящих и ц.
25	1	Повторяем орфограмму «Мягкий знак после шипящих на конце слов».
26	1	Повторяем местоимение
27	1	Орфограммы приставок.
28	1	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
29	1	Изложение.
30	1	Разбор предложения по членам.
31	1	Синтаксический разбор предложения. Алгоритм синтаксического разбора предложения
32	1	Синтаксический разбор предложения. Обобщение и систематизация знания об однородных членах предложения.
33	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения
34	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщение и систематизация знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
35	1	Итоговая контрольная работа по теме: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический анализ предложения.»
36	1	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.
37	1	Текст. Оглавление и редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
38	1	Глагол.
39	1	Итоговый диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм, буква о-ё после шипящих и ц, орфограммы приставок, орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные ь и ъ, не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.»
40	1	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.
41	1	Правописание приставок в глаголах.
42	1	Правописание не с глаголами.
43	1	Изложение.
44	1	Вид глагола.
45	1	Начальная форма глагола.
46	1	Личные формы глагола.
47	1	Лицо и число глаголов.
48	1	Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов

49	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Графическое обозначение орфограммы мягкий знак после шипящих в глаголах.
50	1	Текст-описание.
51	1	Текущая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число).»
52	1	Работа над ошибками. Правописание -ться и -тся в глаголах.
53	1	Правописание -ться и -тся в глаголах. Различные случаи написания.
54	1	Текст. Связь абзацев в тексте.
55	1	Спряжение глаголов.
56	1	Алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием
57	1	Алгоритм определения спряжения глагола на – ить.
58	1	Правописание глаголов.
59	1	Текст. Составление собственного текста построенного на приёме сравнения и противопоставление
60	1	Правописание безударных окончаний глаголов.
61	1	Правописание безударных окончаний глаголов. Определение нужной формы глагола.
62	1	Правописание безударных окончаний глаголов. Система личных окончаний глаголов и способ определения спряжения.
63	1	Текущий диктант по теме: «ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах.»
64	1	Правописание безударных окончаний глаголов. Графическое обозначение личных окончаний глаголов.
65	1	Текст. Сочинения – описания. Создание собственных текстов.
66	1	Правописание глаголов.
67	1	Правописание глаголов – исключений.
68	1	Списывание по теме: «ь после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов.»
69	1	Правописание личных окончаний глаголов.
70	1	Настоящее время глагола.
71	1	Правописание суффиксов глаголов.
72		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме: Повторение изученного в I и II четвертях.»
73	1	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола.
74		Тест по теме: «Орфограммы, изученные в I и II четвертях 4-ого класса.»
75	1	Прошедшее время глагола. Изменение глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.
76	1	Изложение.
77		Текущее изложение
78	1	Итоговый диктант за первое полугодие по теме: «Повторение изученного в I и II четвертях»
79		Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.
80	1	Будущее время.
81	1	Правописание суффиксов глаголов.
82	1	Применение правила правописания суффиксов глаголов: -ива/ -ыва-, -ова – ева
83	1	Изменение глаголов по временам.
84	1	Изложение с элементами сочинения.
85	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
86	1	Условное наклонение глагола.

87	1	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Связь окончаний глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.
88	1	Применение правила правописания гласных в окончании глаголов прошедшего времени
89	1	Текст. Составление текста с опорой на план.
90	1	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола. Изменение глагола в форме повелительного наклоне по числам.
91	1	Повелительное наклонение глагола. Способ образования составной формы повелительного наклонения
92	1	Словообразование глаголов.
93	1	Текст. Сочинения – повествования.
94	1	Глагол в предложении.
95	1	Глагол в предложении. Синтаксическая функция глагола в предложении
96	1	Правописание глаголов. Применение правил правописания глаголов.
97	1	Правописание глаголов. Орфограммы, связанные с написанием глагола
98	1	Текст. Различия диалога и монолога.
99	1	Морфологический разбор глагола.
100	1	Морфологический разбор глагола в соответствии с алгоритмом.
100	1	Текст. Изложения сжатые, выборочные.
101		Повторение. Морфологический разбор имени существительного
102		Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного
103		Повторение. Морфологический разбор глагола
104	1	Наречие.
105	1	Наречие. Функционирование наречий в составе словосочетаний и предложений
106	1	Наречие. Главное и зависимое слова в словосочетании.
107	1	Текущий диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.»
108	1	Работа над ошибками. Как образуются наречия.
109	1	Правописание гласных на конце наречий. Правило правописания букв а, о на конце наречий о
110	1	Правописание гласных на конце наречий
111	1	Текст. Создание собственного текста на основе воспоминаний.
112	1	Морфологический разбор наречий.
113	1	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
114	1	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
115	1	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах
116	1	Текст. Диалог в письменном тексте.
117	1	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.
118	1	Имя числительное. Простые, сложные и составные.
119	1	Текст. Синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам.
120	1	Изменение имён числительных.
121	1	Текущий диктант по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце после шипящих
122	1	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание числительных.
123	1	Правописание мягкого знака в числительных.
124	1	Правописание числительных.
125	1	Итоговая контрольная работа по теме: «Глагол, наречие, имя числительное
126	1	Текст. Составление рассказа, включающего разные типы текста

127	1	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.
128	1	Связь слов в предложении. Словосочетание.
129	1	Итоговый диктант по теме: «Орфограммы, изученные в III четверти
130	1	Работа над ошибками. Словосочетание.
131	1	Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение
132	1	Текст. Создание собственного текста – рассуждения.
133	1	Правописание слов в словосочетаниях.
134	1	Связь слов в словосочетании. Согласование.
135	1	Правописание слов в словосочетаниях.
136	1	Связь слов в словосочетании. Управление.
137	1	Правописание слов в словосочетаниях.
138	1	Текст. Озаглавливаем текст.
139	1	Связь слов в словосочетании. Примыкание.
140	1	Правописание слов в словосочетаниях.
141	1	Всероссийская проверочная работа
142	1	Словосочетание в предложении.
143	1	Текст. Алгоритм работы при создании текста.
144	1	Сложное предложение.
145	1	Как связаны части сложносочиненного предложения.
146	1	Знаки препинания в сложном предложении.
147	1	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
148	1	Текст. Определение типа текста.
149	1	Списывание по теме: «Правописание слов в словосочетаниях.»
150	1	Как связаны, части сложноподчинённого предложения.
151	1	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
152	1	Текущая контрольная работа по теме: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.»
153	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
154	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Графическое обозначение грамматических основ предложений и однородных членов.
155	1	Текущий диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях.»
156	1	Текст. Составление плана, начала и окончания текста.
157	1	Сложное предложение.
158	1	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
159	1	Текст. Смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях
160	1	Итоговое изложение.
161	1	Вспоминаем изученные орфограммы.
162	1	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных
163	1	Повторение. Морфологический разбор имен существительных
164	1	Итоговая контрольная работа за второе полугодие по теме: «Сложнопредложение, повторение изученного.»
165	1	Работа над ошибками. Повторение состава слова.
166	1	Повторение. Синтаксический разбор предложения.
167	1	Повторение. Синтаксический анализ простого предложения.
168	1	Повторение. Разбор простого предложения по членам.
169	1	Итоговый диктант по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила изученные во 2-4 классах»
170	1	Повторение состава слова

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов:
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Основные требования к уровню подготовки учащихся четвёртого класса:

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Блок «Как устроен наш язык» называть: изученные части речи; значимые части слова.

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

[illegible]

