

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО Заседанием педагогического совета Протокол № <u>3</u> от <u>27.08.2018г.</u>	 УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Голухинская СОШ» Бельц О.В. Приказ № <u>110</u> от <u>27.08.2018г.</u>
---	---

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс
по основной общеобразовательной программе
базового уровня на 2018-2019 учебный год.

Составитель: Июстус Л.В.,
учитель начальных классов.

Голуха 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
- Авторская программа по предмету «Окружающий мир» для 1 - 4 классов автор: Н.Ф. Виноградова // Москва: Вентана-Граф, 2010.
- Учебный план МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Основная цель - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи освоения курса окружающего мира во 2 классе:

- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- ✓ формирование разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий;

Предмет **«Окружающий мир»** направлен на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает

духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов, обучающихся:

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- Фронтальный опрос;
- Индивидуальный опрос: рассказ-описание, рассказ – рассуждение, письменная проверка знаний;
- Работа с приборами, лабораторным оборудованием;
- Письменные тесты, контрольные работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причин, закономерностей, условий протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Отметки за разные виды работ

Устный ответ

Отметка	Критерии
«5»	Ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
«4»	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
«3»	Ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении

	практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Выполнение	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	Средний (базовый)	«3»
меньше 50%	ниже среднего (низкий)	«2»

Для проверки знаний обучающихся используется следующая литература: Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Помимо традиционной формы обучения, уроки проходят в форме исследования, экскурсии, путешествия, проекта, игры, соревнования.

На уроках используются следующие формы и методы: практические работы: первая помощь при ожогах, порезах, ударах; составление режима дня для будней и выходных; составление семейного древа; работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами; создание проблемной ситуации, метод исследования, метод «Мозгового штурма, изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические игры), различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик).

В классе обучается ученик с ОВЗ (ЗПР Вариант 7.1)

1. Выстраиваю материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
2. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
3. Урок планирую так, чтобы мальчику были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.

4. Оказываю мальчику помощь в проведении опытов, наблюдений, в выполнении практических работ.
5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.
6. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.
7. Часто предлагаю алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.
8. Распознаём природные объекты с помощью атласа-определителя.
9. Работаем со специальной тетрадью по окружающему миру.
10. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
11. Использую прием проговаривания основных терминов и определений.
12. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощники.
13. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
14. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.
15. Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.

На уроках используется наглядность – различный демонстрационный материал, технические средства обучения.

Технологии обучения: ИКТ, технология сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно- ориентированные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что окружает человека (1 час).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- Универсальные учебные действия: «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 часов).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

- Универсальные учебные действия: описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Кто живет рядом с тобой (6 часов).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- Универсальные учебные действия: составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 часов).

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в 5-9 веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 часов).

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- Универсальные учебные действия: характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной

системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 часа).

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- Универсальные учебные действия: различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Природа и человек (2 часа).

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

- Универсальные учебные действия: составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе. Приводить примеры растений и

животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Практическая часть программы

Формы работы	Содержание	№ Урока
Экскурсии	Экскурсия в лес	46
	Экскурсия на водоём	58
	Экскурсия на луг	63
	Экскурсия на поле	65
Практические работы	Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.	6
	Составление режима дня для будней.	7
	Составление режима дня для выходных.	8
	Составление семейного «древа».	16
	Работа с муляжами (съедобные и ядовитые грибы)	41
	Работа с гербариями (растения разных сообществ)	46
	Работа с натуральными объектами, (редкие растения своей местности)	49
Опыты	Опыт: узнай предмет помощью органов чувств (осязание, вкус)	3
	Опыт с семенами бобовых. Наблюдение за изменением проросшего семени.	48

- Коллективно составляем план устного и письменного ответа.
- Уделяю особое внимание работе по предупреждению ошибок: четко произношу слова, возникшие ошибки не просто исправляю, а обязательно разбираем совместно с ребенком.
- Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
- Подчеркиваем заглавные буквы, делим слова на слоги, ставим ударение.
- Особое внимание уделяю самопроверке, учу оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверку заданий осуществляем по алгоритму.

- При выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы разрешаю мальчику пользоваться рабочими тетрадями и учебниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Количество часов	Наименование разделов и тем
Введение. 1ч		
1	1	Что окружает человека?
Кто ты такой? 14ч		
2	1	Я, ты, он, она... Все мы люди.
3	1	Наши помощники – органы чувств.
4	1	Наши помощники – органы чувств. Почему нужно беречь органы чувств
5	1	Поговорим о здоровье.
6	1	Поговорим о здоровье. Поведение при несчастном случае и плохом поведении.
7	1	Режим дня. Правила организации учебной деятельности.
8	1	Режим дня. Правила организации досуговой деятельности. П.р. Составление режима дня.
9	1	Физическая культура.
10	1	Физическая культура. Комплекс утренней гимнастики.
11	1	Почему нужно правильно питаться. Для чего организму необходимо питание.
12	1	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища.
13	1	Почему нужно правильно питаться. Правила поведения во время приёма пищи.
14	1	Почему нужно быть осторожным? Правила поведения на улице.
15	1	Почему нужно быть осторожным? Правила предусмотрительного поведения. П.р. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.
Кто живёт рядом с тобой? 6ч		
16	1	Что такое семья. П.р. Составление семейного древа.
17	1	Что такое семья. Ведение общего хозяйства.
18	1	Что такое семья. Семейный досуг.
19	1	О правилах поведения. Какие бывают правила и зачем их создают.
20	1	О правилах поведения. Кого называют друзьями.
21	1	О правилах поведения. Правила дружбы.
Россия - твоя Родина. 14ч		
22	1	Родина – что это значит.
23	1	Прошлое, настоящее, будущее.

		Как Русь начиналась.
24	1	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. Предки русских людей – славяне.
25	1	Москва – столица России.
26	1	Москва – столица России. Как Москва возникла и строилась.
27	1	Города России. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
28	1	Родной край – частица Родины.
29	1	Как трудятся россияне.
30	1	Как трудятся россияне. Хлеб – всему голова.
31	1	Все профессии важны.
32	1	Мы – граждане России. Права и обязанности граждан.
33	1	Мы граждане России. Права ребёнка.
34	1	Россия – многонациональная страна.
Мы – жители земли. 9ч		
35	1	Твоё первое знакомство со звёздами.
36	1	Мы – жители земли. Как древние люди представляли Солнечную систему.
37	1	Чем Земля отличается от других планет. Луна – спутник Земли.
38	1	Чем Земля отличается от других планет. Глобус – модель земли.
39	1	«В некотором царстве...» Бактерии.
40	1	Грибы. П.р. Работа с натуральными объектами, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).
41	1	Какие животные живут на Земле.
42	1	Разнообразие растений. П.р. Работа с натуральными объектами, гербариями (редкие растения своей местности).
43	1	Разнообразие растений. Функции разных частей растения. П.р. Работа с натуральными объектами, гербариями (растения разных сообществ).
Природные сообщества. 23ч		
44	1	Среда обитания – что это такое.
45	1	Лес и его обитатели. Экскурсия в лес
46	1	Деревья леса.
47	1	Кустарники леса.
48	1	Травянистые растения леса.
49	1	Травянистые растения леса. Лечебные и ядовитые растения для человека.
50	1	Животные леса.
51	1	Животные леса. Названия, внешний вид, повадки, особенности и условия жизни.
52	1	Звери леса – лесные жители.
53	1	Животные леса. Птицы – лесные жители

54	1	Животные леса. Экологические связи в природе.
55	1	Что мы знаем о воде. Вода – условие жизни на Земле.
56	1	Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе.
57	1	Водоёмы и их обитатели. Какие бывают водоёмы? Экскурсия на водоём
58	1	Водоёмы и их обитатели. Болото – водоём со стоячей водой.
59	1	Водоёмы и их обитатели. Река. Исток и устье реки.
60	1	Водоёмы и их обитатели. Обитатели пресных и солёных водоёмов.
61	1	Водоёмы и их обитатели. Рыбы – представители различных водоёмов.
62	1	Луг и его обитатели. Растения луга. Экскурсия на луг
63	1	Луг и его обитатели. Животные луга.
64	1	Поле и его обитатели. Экскурсия на поле
65	1	Поле и его обитатели. Зерновые культуры.
66	1	Сад и его обитатели.
Природа и человек. 2ч		
67	1	Человек – часть природы. Итоговая контрольная работа
68	1	Человек – часть природы. Красная книга России. «Красная книга»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты обучения:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»,

«сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;

- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2014

Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир : рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Программа Окружающий мир. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Интернет-ресурсы:

Название сайта	Режим доступа
Министерство образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Издательский центр «Вентана_ Граф»	http://www.vgf.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Видеоуроки по окружающему миру	http://metodisty.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Проектор, компьютер.
- Набор предметных картинок
- Гербарий
- Грибы
- CD-диски: Уроки Кирилла и Мефодия. Мир вокруг нас. Как устроен город. Анатомия для детей.
- Лупа.
- Глобус.
- Набор химической посуды.
- Дорожные знаки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]