

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
Заседанием педагогического совета  
Протокол № 3  
от 27.09.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Голухинская СОШ»

Бельц О.В.

Приказ № 110 от 27.09.2018 г.



Рабочая программа учебного предмета «Математика» 3 класса  
по основной общеобразовательной программе базового уровня  
на 2018-2019 учебный год.

Составитель: Подкорытова Е.П., учитель начальных классов.

Голуха 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Авторская программа по предмету «Математика» для 1 - 4 классов автор: В.Н.Рудницкая //Москва: Вентана-Граф, 2011.
- Учебного плана МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- Календарного учебного графика МКОУ «Голухинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана на 136 часов в год и 4 часа в неделю.

Обучение математике в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычисления; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

В авторскую программу изменения не внесены: программа по предмету «Математика» для 1 - 4 классов В.Н. Рудницкая рассчитана на 136 часов.

В Планирование программы рассчитано на 126 уроков. 10 часов – резервные уроки.

Резервные уроки:

1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».
2	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.
3	Контрольная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»
4	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.
5	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»
6	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
7	Контрольная работа по теме: «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»
8	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»
9	Итоговая контрольная работа за 4 четверть
10	Годовая контрольная работа

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

## Система оценивания

## Контрольные работы

№ п/п	№ урока	Тема урока
		1 четверть
1	6	Контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»
2	31	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.
		2 четверть
3	37	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».
4	59	Контрольная работа по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»
5	53	Контрольная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»
6	61	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.
		3 четверть
7	83	Контрольная работа по теме: «Прямая. Деление окружности на равные части.»
8	91	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»
9	100	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
		4 четверть
10	113	Контрольная работа по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»
11	127	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»
12	133	Итоговая контрольная работа за 4 четверть
13	135	Годовая контрольная работа

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, тестовая работа, математический диктант, проверка домашней работы.

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.
- За грамматические ошибки оценка не снижается.
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

- Для реализации индивидуального подхода к учащимся и обеспечения их самостоятельности в ходе выполнения контрольных работ рекомендуется каждую работу предлагать в 6 вариантах. Первые два

варианта должны быть стандартного уровня трудности и рассчитываться на слабо- и среднеуспевающих детей; третий и четвёртый варианты предлагаются учащимся с высоким уровнем развития, оцениваемым отметкой «4»; пятый и шестой варианты предназначены для наиболее подготовленной части учащихся класса, имеющих устойчивый уровень успеваемости, соответствующий отметке «5».

Организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения

Способы обучения, реализующие системно-деятельностный подход:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (урок - игра, путешествий) и т.п.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, работа в парах;

методы: обсуждение, размышление, поиск, открытие.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Технологии обучения: ИКТ, технология сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Числа от 100 до 1000 (6 ч):

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $<$  и  $>$

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Элементы арифметики (102 ч):

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия:

а) только одной степени;

б) разных степеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

Величины (14 ч )

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г.

Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (14ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Основные виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Тема урока
1	1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями до тысячи.
2	1	Числа от 100 до 1000. Название разрядов в записи трехзначного числа.
3	1	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначного числа.
4	1	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<». Поразрядное сравнение трехзначных чисел.
5	1	Знаки «>» и «<». Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения
6	1	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<». Контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»
7	1	Километр. Миллиметр. Единицы длины и их обозначение: км, мм.
8	1	Соотношение: 1 км = 1000м, 1 см = 10мм
9	1	Измерение длины в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах.
10	1	Километр. Миллиметр. Сравнение значений длины.

11	1	Ломаная. Понятие о ломаной линии.
12	1	Ломаная. Вершины и звенья ломаной.
13	1	Построение ломаных линий.
14	1	Длина ломаной. Измерение длин звеньев ломаной.
15	1	Вычисление длины ломаной.
16	1	Длина ломаной. Построение ломанной по заданным длинам ее звеньев.
17	1	Масса. Килограмм. Грамм. Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм– и их обозначения: кг, г
18	1	Масса. Килограмм. Грамм. Соотношение: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ .
19	1	Масса. Килограмм. Грамм. Определение массы предметов с помощью весов.
20	1	Решение задач, связанных с вычисление массы предметов.
21	1	Вместимость. Литр. Вместимость и ее единица – литр. Обозначение: л.
22	1	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов
23	1	Вместимость. Литр. Решение задач.
24	1	Сложение. Алгоритм выполнения сложения трехзначных чисел.
25	1	Поразрядное сложение чисел в пределах 1000.
26	1	Сложение. Устные и письменные приемы вычислений .
27	1	Решение задач на сложение.
28	1	Сложение. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначных чисел.
29	1	Сложение. Письменные приемы вычислений
30	1	Вычитание. Алгоритм выполнения вычитания трехзначных чисел.
31	1	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.
32	1	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000.
33	1	Вычитание. Устные и письменные приемы вычислений .
34	1	Нахождение значений выражений, содержащих действие вычитание.
35	1	Решение задач на вычитание
36	1	Вычитание. Письменные приемы вычислений

37	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».
38	1	Сочетательное свойство сложения. Формулировка сочетательного свойства сложения.
39	1	Сочетательное свойство сложения. Использование данного свойства при выполнении вычислений.
40	1	Сочетательное свойство сложения.
41	1	Сумма трех и более слагаемых. Упрощение выражений
42	1	Вычисление значений выражений вида: $36+25+64+75$
43	1	Сумма трех и более слагаемых.
44	1	Введение понятия «сочетательное свойство умножения».
45	1	Использование сочетательного свойства умножения свойства при выполнении вычислений.
46	1	Сочетательное свойство умножения.
47	1	Произведение трех и более множителей. Упрощение выражений.
48	1	Произведение трех и более множителей. Вычисление значение выражений вида: $4*8*2$
49	1	Произведение трех и более множителей.
50	1	Симметрия на бумаге в клетку. Введение понятия симметрия.
51	1	Симметрия на бумаге в клетку.
52	1	Симметрия на клетчатой бумаге
53	1	Контрольная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»
54	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
55	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок содержащих четыре арифметических действия
56	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Вычисление значений выражений без скобок
57	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Структура составного числового выражения со скобками.
58	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
59	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Контрольная работа по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»
60	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
61	1	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.
62	1	Высказывание. Понятие о высказывании.

63	1	Примеры предложений, не являющиеся высказыванием.
64	1	Верные и неверные высказывания.
65	1	Числовые равенства и неравенства как математические примеры
66	1	Числовые равенства и неравенства. Свойств числовых равенств.
67	1	Числовые равенства и неравенства.
68	1	Деление окружности на равные части. Практические способы деления окружности на 2 и на 4 равные части.
69	1	Деление окружности на равные части. Практические способы деления окружности на 6 и на 3 равные части
70	1	Деление окружности на равные части.
71	1	Умножение суммы на число. Правила умножения суммы на число и его использование при вычислениях.
72	1	Умножение суммы на число. Устные приемы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$
73	1	Умножение суммы на число.
74	1	Умножение на 10 и на 100. Приемы умножения.
75	1	Умножение на 10 и на 100. Решение задач.
76	1	Умножение на 10 и на 100.
77	1	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Приемы умножения.
78	1	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Понятие о буквенном выражении.
79	1	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач.
80	1	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ .
81	1	Прямая. Понятие о «прямой» как о бесконечной фигуре.
82	1	Прямая. Принадлежность точки данной прямой линии.
83	1	Контрольная работа по теме: «Прямая. Деление окружности на равные части»
84	1	Алгоритм письменного приема умножения двузначного числа на однозначное число.
85	1	Письменные приемы умножения двузначного числа на однозначное число.
86	1	Умножение на однозначное число. Выполнение письменных приемов.
87	1	Умножение на однозначное число. Письменные приемы.
88	1	Умножение на однозначное число. Устный прием умножения вида $403 \cdot 2$

89	1	Умножение на однозначное число. Решение задач.
90	1	Умножение на однозначное число.
91	1	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»
92	1	Измерение времени. Единица времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда.
93	1	Измерение времени. Соотношение между единицами времени.
94	1	Определение времени с помощью часов. Календарь.
95	1	Измерение времени. Решение задач.
96	1	Деление на 10 и на 100.
97	1	Деление на 10 и на 100. Масштаб и план.
98	1	Нахождение однозначного частного. Алгоритм решения.
99	1	Нахождение однозначного частного с помощью подбора.
100	1	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
101	1	Нахождение однозначного частного.
102	1	Деление с остатком. Компоненты деления.
103	1	Выполнение деления с остатком в случаях вида 6:8.
104	1	Деление с остатком. Решение задач.
105	1	Деление с остатком.
106	1	Деление на однозначное число. Алгоритм выполнения деления.
107	1	Письменный прием деления двузначного числа на однозначное число.
108	1	Деление на однозначное число. Решение задач.
109	1	Деление на однозначное число. Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное число.
110	1	Деление на однозначное число. Решение задач.
111	1	Деление на однозначное число. Письменный прием
112	1	Деление на однозначное число.
113	1	Контрольная работа по теме: «Деление двузначных и трехзначных на однозначное число».
114	1	Умножение в случаях вида: $23 \times 40$ . Алгоритм выполнения умножения.
115	1	Решение задач по теме: «Умножение в случаях вида: $23 \times 40$ ».

116	1	Умножение в случаях вида: $23 \times 40$ .
117	1	Умножение в случаях вида: $23 \times 40$
118	1	Умножение на двузначное число. Алгоритм письменного приёма
119	1	Письменный прием умножения двузначного числа на двузначное число.
120	1	Умножение на двузначное число. Решение задач
121	1	Умножение на двузначное число двузначного числа.
122	1	Умножение на двузначное число. Использование письменного приёма
123	1	Умножение на двузначное число
124	1	Умножение на двузначное число. Решение задач
125	1	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.
126	1	Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000.
127	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»
128	1	Деление на двузначное число. Решение задач.
129	1	Деление на двузначное число. Решение задач и примеров.
130	1	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач изученных видов.
131	1	Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов.
132	1	Деление на двузначное число
133	1	Итоговая контрольная работа за 4 четверть
134	1	Деление на двузначное число
135	1	Годовая контрольная работа
136	1	Деление на двузначное число

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;
- овладение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- владение основными методами познания окружающего мира;
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- выполнение учебных действий в разных формах;
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучающихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле.

Предметные результаты.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:  
называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);
- сравнивать:
  - числа в пределах 1000;
  - значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- различать:
  - знаки  $>$  и  $<$ ;
  - числовые равенства и неравенства;
- читать:
  - записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;
- воспроизводить:
  - соотношения между единицами массы, длины, времени;
  - устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
- приводить примеры:
  - числовых равенств и неравенств;
- моделировать:
  - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
  - способ деления с остатком с помощью фишек;
- упорядочивать:
  - натуральные числа в пределах 1000;
  - значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- анализировать: — структуру числового выражения;
  - текст арифметической (в том числе логической) задачи;
- классифицировать:
  - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать: -план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
- контролировать:
  - свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:
  - читать, записывать цифрами трёхзначные числа;
  - читать и составлять несложные числовые выражения;
  - выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
  - вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
  - выполнять деление с остатком;
  - определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:  
формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева Математика в начальной школе — Проверочные и контрольные работы- оценка знаний ; М. Вентана-Граф 2011.

- Интернет-ресурсы:

Название сайта	Режим доступа
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Издательский центр «Вентана_Граф»	<a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентации на электронных носителях;
- наборы геометрических фигур;
- метровая линейка;
- треугольник.

