

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Голухинская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО Заседанием педагогического совета Протокол № 3 От 24.08.18	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Голухинская СОШ» О.В.Бельц Приказ № 110 от 27.08.18
---	---



Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 4 класса
по основной общеобразовательной программе базового уровня
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Чехонацких И.А.
учитель физической культуры.

Голуха 2018г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа по физической культуре для 4 класса:
 - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11. 2010 № 1241, от 22. 09. 2011 № 2357);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
 - Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12. 2010 № 189;
 - Авторская программа Т. В. Петровой, Ю. А.Копылова, Н. В. Полянской и С.С.Петрова «Физическая культура: программа: 1-4 классы» - М.: Вентана – Граф, 2012
 - Положение о рабочей программе МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа»
 - Учебный план образовательной организации МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края на 2018 – 2019 учебный год.
 - Приказ директора МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» № 99 от 25.09.2018г. «Об утверждении годового календарного графика»
2. Количество учебных часов в год/неделю, на которое рассчитано преподавание предмета по программе: 68 часов в год (2 учебных часа в неделю).
3. Цели и задачи образовательной деятельности по предмету:

Общая цель обучения предмету «Физическая культура» в начальной школе - формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения

основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целями учебного предмета «Физическая культура» формулируются его задачи:

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счёт направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

В виду отсутствия условий для изучения раздела «Плавание» (10 часов), данные часы используются в разделе легкая атлетика (2 ч.), лыжная подготовка(5 ч.) и подвижные игры (3 ч.).

- 4. Формы, методы, средства оценки образовательных результатов, обучающихся:

Оцениваются (5-балльной шкале) результаты учебной деятельности обучающихся по трем составляющим содержания физического воспитания: теоретической подготовке, физической подготовке технической подготовке.

Уровень знаний (теоретическая подготовка) определяется на основе устных ответов, творческих работ обучающихся.

Уровень физической подготовленности оценивается в соответствии с результатами выполнения контрольных упражнений:

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30

Уровень технической подготовленности оценивается по мере освоения тех или иных способов двигательной деятельности.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

По основам знаний.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Демонстрация знаний и умений учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

5. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Технологии обучения: технология дифференцированного физкультурного образования; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения:

- словесные (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарий и замечания, распоряжение, команда, указание)
- наглядные (метод непосредственной наглядности, опосредованной наглядности, направленного прочувствования, срочной информации)
- практические (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный)

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью формируются у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее

величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол- во часов
1	Раздел 1. Знания о физической культуре	3
2	Раздел 2. Организация здорового образа жизни	1
3	Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1
4	Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность	2
5	Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность	61
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол- во часов
	Раздел 1. Знания о физической культуре.	3ч
1	История физической культуры в России. Связь физической культуры с традициями и обычаями страны. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.	1
2	Опорно-двигательная система человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.	1
3	Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания. Способы передвижения человека.	1
	Раздел 2. Организация здорового образа жизни	1ч.
4	Массаж	1
	Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1ч.
5	Измерение сердечного пульса. Оценка состояния дыхательной системы	1
	Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность	2ч.
6	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток.	1
7	Физические упражнения для профилактики нарушения осанки. Упражнения для профилактики нарушения зрения. Упражнения для развития основных двигательных качеств.	1
	Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность	
	Лёгкая атлетика	14 ч.
8	Правила техники безопасности на уроках лёгкой атлетики. Освоение техники прыжков через длинную вращающуюся и короткую скакалку	1
9	Знакомство с техникой прыжков по разметкам; в длину, с места. Беговые упражнения на короткие дистанции	1

10	Освоение техники прыжков по разметкам; в длину, с места. Бег с изменением направления движения	1
11	Знакомство с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание». Освоение техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	1
12	Техника метания малого мяча с места, с разбега на дальность.	1
13	Техникой прыжков в длину с разбега, многоскоки	1
14	Бег 30м на время. Метание малого мяча с места, с разбега на дальность.	1
15	Понятие «высокий старт». Техника бега на короткие дистанции. ОРУ	1
16	Освоение техники бега на короткие дистанции	1
17	Знакомство с техникой бега на дистанцию до 1 км	1
18	Освоение техники бега на дистанцию до 1 км	1
19	Знакомство с техникой бега с изменением направления движения	1
20	Освоение техники бега с чередованием максимальной и средней скорости. Бег до 4 минут. Круговая эстафета (5-15м)	1
21	Знакомство с техникой бега с поворотами вокруг своей оси	1
	Гимнастика с основами акробатики	13 ч.
22	Правила техники безопасности на уроках гимнастики и акробатики. Гимнастика, её виды. Основные положения тела. Строевые приемы.	1
23	Знакомство с техникой строевых упражнений, поворотов на месте	1
24	Знакомство с техникой сочетания видов ходьбы с развивающими упражнениями	1
25	Освоение техники сочетания видов ходьбы с развивающими упражнениями	1
26	Знакомство с техникой построения выполнение строевых приёмов в усложнённых условиях (с закрытыми глазами, в быстром темпе, после выполнения физической нагрузки)	1
27	Освоение техники построения выполнение строевых приёмов в усложнённых условиях (с закрытыми глазами, в быстром темпе, после выполнения физической	1
28	Знакомство с техникой стойки на лопатках. Освоение техники стойки на лопатках	1
29	Освоение техники лазания по канату	1
30	Знакомство с техникой упражнений с гимнастической палкой. Освоение техники упражнений с гимнастической палкой	1
31	Освоение техники лазания по гимнастической стенке разными способами	1
32	Ходьба под музыку и песню, танцевальный шаг.	1
33	Знакомство с техникой ползания по-пластунски. Освоение техники ползания по-пластунски	1
34	Освоение техники кувырка вперёд	1
	Лыжная подготовка	17 ч.
35	Экипировка лыжника. ТБ на уроках по лыжной подготовке. Знакомство с техникой скользящего шага	1
36	Освоение техники скользящего шага	1
37	Знакомство с техникой спуска в средней стойке	1

38	Освоение техники спуска в средней стойке	1
39	Знакомство с техникой подъема «лесенкой». Освоение техники подъема «лесенкой»	1
40	Знакомство с техникой поворота переступанием	1
41	Освоение техники поворота переступанием	1
42	Знакомство с техникой попеременного душажного хода	1
43	Освоение техники попеременного душажного хода	1
44	Знакомство с техникой одновременного бесшажного хода	1
45	Освоение техники одновременного бесшажного хода	1
46	Знакомство с техникой подъема «елочкой», «полуелочкой».	1
47	Освоение техники подъема «елочкой», «полуелочкой»	1
48	Знакомство с техникой спуска с переступанием на внешнюю или на внутреннюю лыжу	1
49	Освоение техники спуска с переступанием на внешнюю или на внутреннюю лыжу	1
50	Спуск со склона изученными способами в основной и низкой стойке	1
51	Освоение техники прохождения разными способами дистанцию на лыжах до 1 км на время	1
	Подвижные и спортивные игры	17 ч.
52	Беседа о технике безопасности во время проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Названия игр, оборудование, организация	1
53	Знакомимся с баскетболом. Правила и элементы игры	1
54	Знакомство с техникой ловли и передача мяча в движении. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель»	1
55	Освоение техники ловли и передачи мяча в движении. «Кто дальше бросит», «Метко в цель»	1
56	Знакомство с техникой бросков в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча»	1
57	Освоение техники бросков в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча	1
58	Знакомство с техникой ведения мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй»	1
59	Освоение техники ведения мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй»	1
60	Передача мяча одной и двумя руками от груди	1
61	Учимся играть в волейбол. Правила и элементы игры	1
62	Знакомство с техникой приема и передачи мяча двумя руками	1
63	Освоение техники приема и передачи мяча двумя руками	1
64	Знакомство с техникой нижней и верхней прямой подачи	1
65	Прием мяча двумя руками снизу	1
66	Подвижные игры «Пионербол», «Перестрелка»	1
67	Игры с бросанием волейбольного мяча на дальность и на дальность отскока мяча после броска одной рукой о стену.	1
68	Нижняя боковая подача. Техника подачи	1
	Итого	68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

Учащийся научится называть, описывать, раскрывать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника;
- значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня; связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем
- значение физической нагрузки и способы ее регулирования;
- причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма;

уметь:

- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;
- варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультурминуток;
- выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения легкой атлетики;
- выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;

- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- организовывать правильный режим дня;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

Учащийся может научиться:

называть, раскрывать и описывать:

- обосновывать значение традиционных спортивных развлечений на Руси;
- объяснять связь между видами спорта и природными особенностями нашей страны;
- объяснять различие между летними и зимними Олимпийскими играми, значение цветов Олимпийских колец;
- связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;

уметь:

- организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
- соблюдать правильный режим дня;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;
- подбирать необходимый инвентарь для занятий разными видами физических упражнений;
- выполнять правила техники безопасности на уроках блока «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Учебные нормативы для 4 класса

Виды упражнений	Показатели физической подготовленности
	девочки
Бег 30 м с высокого старта	5,8-7,2
Прыжок в длину с места	100-155см
Прыжок в длину с разбега	180-220см
Метание малого мяча на дальность	8-15м
Ходьба на лыжах	Без учета времени

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Физическая культура: 3-4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. – М.: Вентана-Граф, 2013
- Физическая культура: программа: 1-4 классы/Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. – М.: Вентана-Граф, 2012
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3./С.В.Анащенкова, Л.А.Виноградская и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

Наименование	Необходимое кол-во	Примечания
Щит баскетбольный игровой	Д	+
Щит баскетбольный тренировочный	Г	-
Стенка гимнастическая	Г	+
Скамейки гимнастические	Г	+
Перекладина гимнастическая пристенная	Д	+
Канат для лазания	Д	+
Обручи гимнастические	Г	+
Комплект матов гимнастических	Г	+
Перекладина навесная универсальная	Д	+
Набор для подвижных игр	К	+
Аптечка медицинская	Д	+
Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.)	Г	+
Стол для настольного тенниса	Д	+
Комплект для настольного тенниса	Г	+
Мячи футбольные	Г	+
Мячи баскетбольные	Г	+
Мячи волейбольные	Г	+
Сетка волейбольная	Д	+
Спортивные залы (кабинеты)		
Спортивный зал игровой (гимнастический) с раздевалками для мальчиков и девочек		+

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		+
Пришкольный стадион (площадка)		
Легкоатлетическая дорожка	Д	-
Сектор для прыжков в длину	Д	-
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	-
Гимнастический городок	Д	-
Лыжная трасса	Д	-

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/ п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внёсшего изменения

